***Шрейбер Е. А.***

*учитель- логопед первой квалификационной категории,*

*МКДОУ детский сад № 432*

г. Новосибирск

 **ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Наибольшие трудности у детей раннего возраста наблюдаются в развитии тех функций, которые формируются в данный сензитивный период. Прежде всего - это активная речь и сенсомоторное развитие, поскольку с 1 до 3 лет именно эти функции наиболее чувствительны к влиянию неблагоприятных биологических факторов.

В качестве социальных причин, вызывающих отклонения в развитии данных функций, выявляются:

неблагоприятное речевое воспитание ребенка;

снижение речевой культуры общества в целом

Характер нарушений произносительной стороны речи детей, поступающих в ДОУ, свидетельствует о сбоях формирования речевой системы на ранних этапах развития: часто отмечаются дефекты произношения звуков раннего онтогенеза ([г], [х], [т], [д]), смягчение согласных, межзубные и боковые сигматизмы, смешение звуков как по месту и способу артикуляции, так и по акустическим характеристикам, что свидетельствует о недоразвитии и фонематического слуха.

Отсутствие профилактических мер по предупреждению речевых нарушений в раннем дошкольном возрасте может привести к появлению нарушения процесса общения, трудностям адаптации в детском коллективе, речевому негативизму, вторичной задержке познавательной деятельности. Анализируя эту проблему становится понятной необходимость организации системной работы по профилактике речевых нарушений

Данная работа строится по нескольким направлениям:

1. **Диагностическое** - организация комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей, выявление особенностей и трудностей речевого развития, раннее выявление факторов риска в развитии речи;

Задачи:

-изучение состояния речи детей (сформированность активного и пассивного словаря, звукопроизношения, фразовой речи, просодических компонентов, фонематического слуха)

-определение уровня развития речи (норма, задержка)

-установление возможных причин недоразвития речи

По результатам диагностики составляются рекомендации, намечается план профилактических мероприятий с родителями и детьми.

2. **Профилактическое** - предусматривает оказание педагогической помощи детям в естественном и своевременном развитии речи, обеспечении его полноценности

Задачи:

- формирование информационной готовности педагогов ДОУ к эффективной работе по профилактике речевых нарушений я у детей раннего возраста;

-оказание педагогической помощи воспитанникам в нормальном речевом развитии и своевременное преодоление возрастных специфических трудностей в речевой деятельности;

-повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.

1. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ к эффективной работе по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста, в ходе которой формируются у воспитателей следующие знания:

-о возрастных закономерностях речевого развития;

-типичных нарушений звукопроизношения детей и причинах, лежащих в их основе;

-о задачах, формах, методах и приёмах диагностики, профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста в условиях ДОУ и семьи

А также умений:

наблюдать за ходом речевого развития детей раннего возраста;

распознавать предпосылки формирования нетипичных вариантов формирования звукопроизношения;

обеспечивать создание соответствующей особенностям и потребностям общего и речевого развития детей среды в ДОУ;

методически грамотно планировать и проводить работу по профилактике у детей нарушений звукопроизношения.

2. Оказание педагогической помощи воспитанникам в нормальном речевом развитии и своевременное преодоление возрастных специфических трудностей в речевой деятельности.

Огромную роль в решении этой задачи играет

организация воспитательной среды, способствующей созданию у детей потребности в речи, стимуляция речевого развития в соответствии с закономерностями речевого онтогенеза.

Необходима комплексная работа во всех направлениях развития речи:

 Система специальных игр и упражнений для губ, языка, развития дыхания, речевого слуха, элементов фонетической ритмики, работу с картинкой, упражнения в звукоподражаниях, пальчиковые игры.

Регулярное проведение артикуляционных упражнений способствует развитию и укреплению мышц языка, губ.

**Пример комплекса артикуляционных упражнений для детей ясельной и первой младшей группы:**

 **Упражнения для развития мышц губ:**

**1. «Улыбнись маме»**

 *Мамочка любимая, милая моя,*

*Вот как улыбаюсь я- только для тебя!*

 - Сами покажите, как нужно улыбаться.

 - Пусть ребенок удерживает улыбку как можно дольше.

 **2. «Поцелуй маму»**

 *В щечку нежно поцелую, а потом еще в другую*

 - После того как малыш научился вытягивать губки трубочкой и растягивать их в улыбке.

**3. Упражнение для щёк «Воздушный шарик»:**

*Шарик надуваю я- посмотрите на меня!*

 - Попросите малыша надуть обе щеки

 - Затем аккуратно нажмите указательными пальцами на надутые щечки ребенка: «Лопнул шарик!»

**Упражнения для языка:**

1**. «Домик для язычка»**

*Вот это дом- огромный дом!*

Широко открыть ротик и подержать 3-4 сек.

*А кто живет все время в нем?*

- Теперь с открытом ртом пробуем высунуть язык.

 - Держим язык 2-3 секунды, не закрывая рот. Убираем язычок, рот закрываем.

 ( Следует повторить упражнение 3-5 раз.)

 **2. «Накажем непослушный язычок»**

*Язычок я покусаю ,с ним тихонько поиграю*

Попросим малыша приоткрыть ротик. Теперь высовываем язычок и покусаем его слегка зубками.

**3. "Лошадка"**

*На лошадку я вскочу,*

 *"Иго-го-го!" - закричу.*

 *Чуть сожму её бока,*

 *Поскакал я, мам. Пока!* приоткрыть рот, процокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)

**4. "Качели"**

*Ели-ели, ели-ели я качаюсь на качели,*

*Вниз да вверх, вниз да вверх- я качаюсь выше всех!*

Улыбнуться, открыть рот, выдвинуть язычок изо рта. Поднимать вверх, тянуть до носика, опускать, тянуть к подбородку. (5-6 раз)

**5. "Часики"**

*Мы идём, тик-так , идём*

 *Стрелки крутим день за днём,*

 *Чтобы вы не опоздали,*

 *Чтобы раньше всех вставали!* улыбнуться, открыть рот

кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой

**6. "Блинчик"**

*А у нас блины с картошкой,*

 *а у нас блины с морошкой,*

 *со сметанкой и с вареньем -*

 *это просто объеденье!*

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу

**7. "Вкусное варенье"**

*Ну а к блинчикам –варенье, деткам будет угощенье!*

Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу (3-4 раза)

**Артикуляционные упражнения с игрушечным котенком**

- Показать как котенок дует на молочко (дуем широкий язык, зажатый между зубов, щечки не надуваем);

- Киска лижет молочко из блюдечка (широким языком делаем движения наподобие лакания, блюдцем является ваша рука. Ротик широко открыт.);

- Показать как котенок облизывается (делаем круговые движения язычком по внутренней поверхности губ);

- Показать как котенок зевает: а-а (широко открыли рот);

- Показать, как котенок заметил мышку и удивился: о-о (губки округлили);

 - Котенок стал пугать мышку: д-д (к к, м м )(по подражанию);

 - А теперь котенок доволен сам собой (надувать и сдувать щечки)

- Игры со звукоподражаниями - правильному и своевременному формированию гласных и согласных звуков раннего онтогенеза, развивают умение говорить внятно, в разном темпе, с разной силой голоса.

- Включение элементов фонетической ритмики помогает развитию слухового внимания, речевого дыхания, чувства ритма.

- Упражнения для развития мелкой моторики, пальчиковые и массажные игры с орехом, упражнения в «сухом бассейне» являются мощным средством стимуляции работы клеток речевого центра в коре головного мозга.

Таким образом, соответствие планирования закономерностям развития речевой функции, включение элементов логопедического воздействия в контексте проводимой в группах воспитательно-образовательной работы, обеспечивает своевременное преодоление возрастных специфических трудностей в речевой деятельности детей.

Содержание деятельности воспитателя и специалистов в рамках профилактического блока определяется их творческим отношением к решению программных задач с учетом возраста, познавательных потребностей и возможностей развития с одной стороны, а с другой – пристальным вниманием к детям с высокой степенью риска формирования речевых нарушений.

Используемая литература:

 1. Альбом по развитию речи для самых маленьких / О.А. Новиковская. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.

 2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

 3. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты занятий, лингвистический материал / авт.-сост. С.Ю. Шерстобитова. – Волгоград: Учитель, 2009.

 4. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребёнка от рождения до четырёх лет / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников – М.: АСТ: Астрель, 2009.

 5. Маханёва М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.