**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска**

**«Детский сад № 432 комбинированного вида»**

Адрес: г. Новосибирск, 630052 т. 343-05-30, 343-07-45

Тульская 270/5 [ds\_432\_nsk@nios.ru](mailto:ds_432_nsk@nios.ru)

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Педагогического Совета Приказ № 51-о от 28.08.2018

Протокол №1 Заведующий МКДОУ д/с № 432

От 28.08.2018г. Терентьева Т.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА**

на 2018-2019 учебный год

для детей 5-7 лет с ТНР

Составитель:

Учитель – логопед Шрейбер Е.А.

I квалификационной категории

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе ООП ДОУ, «Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи муниципального казенного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №432 комбинированного вида.

***Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:***

## Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

# (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФот 17.10.13 №1155);

# Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№1014);

* [СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»](http://detsad-sanpin.ru/sanpin2013.docx);
* Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №432 комбинированного вида»;
* Положение о группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи МКДОУ №432.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель программы:**

Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников через реализацию коррекционных и общеобразовательных задач дошкольного образования.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
4. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
5. Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
6. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
7. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
8. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидакти­ческих и специфических **принципах**:

* принцип **природосообразности, который** учиты­вает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи
* он­тогенетический принцип учитывает закономерности разви­тия детской речи в норме.
* прин­ципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
* принцип концентриче­ского наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы;
* принцип комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и преду­сматривает совместную работу учителя-логопеда со специалистами.(см. Приложение «Взаимосвязь со специалистами ДОУ»)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального речевого развития детей в рамках педагогической диагностики (оценка эффективности педагогических действий учителя - логопеда дает основание для дальнейшего планирования учебной нагрузки).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В группе компенсирующей направленности *коррекционное* **направление рабо­ты** является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навы­ки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной рабо­той, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учи­тывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и нере­чевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, ру­ководитель физического воспитания осуществляют общеобразо­вательные мероприятия, предусмотренные программой массо­вого детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обес­печивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

**Программа предназначена** для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.[[1]](#footnote-1)

**ТАБЛИЦА 1**

***Оценка здоровья детей старшей логопедической группы №8***

Общая численность детей - 22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа (возраст) | Группа здоровья Диагноз | | | | | | |  | |
| I | II | III | ОНР I | ОНР II | ОНР III | Моторная алалия | Дизартрия,стертая дизартрия | Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ) |
| Старшая  (5-6 лет) | - |  |  | 2 | 5 | 11 | 1 | 18 | 1 |

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи I, II и III уровни речевого развития), дизартрия, стертая дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Все дети имеют статус ОВЗ. У троих детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у одного ребенка генетическое заболевание «фенилкетанурия», один ребенок с синдромом Дауна, один ребенок с ФФНР, 3 ребенка с СНР II уровня речевого развития, один ребенок с двухсторонней сенсоневрадьной тугоухостью II степени, Один ребенок в возрасте 3 лет.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

**ТАБЛИЦА 2**

***Индивидуальные особенности детей старшей логопедической группы №8***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
| Пол | | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| Ж | М |
| Старшая,  5-6 лет | 6 | 16 | Спокойный, уравновешенный -3  Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 14  Заторможенный, вялый, безынициативный -5 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 6  С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 12  Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 4 | Вторичная задержка интеллектуального развития – 0 |

В группе преобладают гипервозбудимые эмоционально лабильные дети. Большая часть детей сразу идет на контакт.

**ТАБЛИЦА 3**

***Оценка здоровья детей подготовительной логопедической группы №10***

Общая численность детей - 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа (возраст) | Группа здоровья Диагноз | | | | | | |  | |
| I | II | III | ОНР I | ОНР II | ОНР III | Моторная алалия | Дизартрия,стертая дизартрия | Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ) |
| Подготовит-я  (6-7 лет) | - |  |  | - | 7 | 13 | - | 19 | 3 |

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи II и III уровни речевого развития), дизартрия, стертая дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Все дети имеют статус ОВЗ. У 5 детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие. У одного ребенка билингвизм. Один ребенок в возрасте 4 лет.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

**ТАБЛИЦА 4**

***Индивидуальные особенности детей подготовительной логопедической группы №10***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст детей | Особенности детей | | | | |
| Пол | | Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
| Ж | М |
| Подготов-я  6-7 лет | 10 | 10 | Спокойный, уравновешенный -7  Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 12  Заторможенный, вялый, безынициативный -1 | Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 12  С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 3  Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 5 | Вторичная задержка интеллектуального развития – 0 |

В группе преобладают гипервозбудимые эмоционально лабильные дети. Большая часть детей сразу идет на контакт.

**Особенности психоречевого развития детей**

**с тяжелыми нарушениями речи.**

Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь, проблемы в развитии речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка, игры. Как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, с расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

***Характеристика детей со I уровнем речевого развития***

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа сущ-х и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится на начальном уровне. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

***Характеристика детей со II уровнем речевого развития***

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется простым перечислением событий, действий или предметов: простые нераспространённые предложения.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении звуков.

***Характеристика детей с III уровнем речевого развития***

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Предлагаемая нами «Программа» строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год.

**Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения «Рабочей программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры освоения «Программы»***

***детьми дошкольного возраста с ТНР на первой ступени обучения***

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, с помощью взрослого попытки планировать деятельность для достижения какой-либо цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует в речи простые предложения из двух – трех слов;

- составляет описательный рассказ по вопросам с помощью взрослого, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух неречевые звуки;

- использует различные виды интонационных конструкций;

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

- обладает значительно расширенным пассивным словарным запасом с последующей активизацией;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

***Целевые ориентиры освоения «Программы»***

***детьми дошкольного возраста с ТНР на второй ступени обучения***

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.

- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций.

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями (автоматизированы и введены в речь задне – переднеязычные, свистящие звуки);

- употребляет все части речи;

- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения из 2 – 3 предложений;

- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании **(см. приложение).**

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

**Организация коррекционно – развивающей работы с детьми**

**Первая ступень обучения**

**1 уровня развития речи**

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и **неречевого** дефекта детей данной категории, программу комплексной коррекции составляем таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой – создать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми 1 уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объёме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Это обеспечивает формирование мотивационной основы речи. Мотивы, цель и ситуация игры конкретизируются в зависимости от направленности на овладение словарным запасом, начатками грамматических значений.

Участие родителей в логопедической работе с детьми с ОНР 1 уровня значительно повышает эффективность коррекционно – развивающего процесса по преодолению нарушений речи у ребёнка. Обучение родителей приёмам коррекции ускоряет темп работы и способствует закреплению и применению в практической деятельности изученного материала.

**Основные задачи логопедической работы**:

* поэтапное формирование и развитие импрессивной и экспрессивной речи;
* формирование и совершенствование слоговой структуры слова, качественных и количественных аспектов лексики;
* овладение фразой, грамматическое оформление и развертывание предложения, структурирование связной речи;
* развитие и совершенствование фонетических и фонематических процессов;
* развитие мелкой моторики и графических навыков, высших психических процессов.

**Структура занятия:**

1. Вводная часть (1мин.). Организация внимания, подведение к теме занятия, сюрпризные моменты.
2. Основная часть (7 мин.) Реализация поставленных целей занятия в игровых ситуациях.
3. Динамическая пауза (1 мин). Снятие физического и эмоционального напряжения (релаксация, психогимнастика).
4. Заключительная часть (1 мин). Подведение итога, домашнее задание, консультирование родителей.

Содержание каждого занятия включает несколько ***направлений*** работы, в зависимости от уровня:

* Развитие понимания речи (импрессивная речь) базируется на развитии у детей представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, понимания конкретных слов и выражений, отражающих знакомые детям ситуации и явления (1 уровень).
* Развитие активной подражательной речевой деятельности происходит при создании ситуации, которая вызывает коммуникативно – познавательную потребность в речи (1-2 уровень).
* Развитие высших психических процессов (внимания, памяти, мышления) является базовым компонентов в развитии речи детей (1-4 уровень).
* Формирование фонетической стороны речи на данном этапе не является самостоятельной задачей, но артикуляционные, дыхательные и голосовые упражнения помогают вызывать отсутствующие звуки (1-2 уровень).

**Форма проведения занятий**: индивидуальные занятия по 10 – 15мин. мин. 2 раза в неделю с детьми 3 – 5 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период*** | ***Основное содержание работы*** |
| 1  Сентябрь, октябрь,  ноябрь,  декабрь | * **Развитие понимания речи**   Учить детей находить предметы, игрушки.  Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.  Учить понимать слова обобщающего значения.  Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой и игровой ситуацией  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребёнок жестом отвечает на него).  Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?  Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.  Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».   * **Развитие активной подражательной речевой деятельности**   Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).  Учить детей называть имена друзей, кукол.  Учить подражанию:  \* голосам животных;  \* звукам окружающего мира;  \* звукам музыкальных инструментов.   * **Развитие внимания, памяти, мышления**   Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 -4 игрушки).  Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности(2 -3 игрушки одной тематики).  Учить запоминать и проговаривать 2 -3 слова по просьбе логопеда  (мама, папа, тётя).  Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка*; шапка, панама, *яблоко*; яблоко, груша, *стол.*  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. |
| 2  Январь,  февраль,  март,  апрель,  май | * **Развитие понимания речи**   Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*  Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живёт в берлоге, сосёт лапу).*  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп - половник*).  Учить определять причинно-следственные связи (снег – санки, коньки, снежная баба).   * **Развитие активной подражательной речевой деятельности**   Учить детей отдавать приказания: *иди! На! Дай!*  Учить детей указывать на определённые предметы: *вот, это, тут.*  Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*  Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи!*  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи! –спит, иди - идёт*).   * **Развитие внимания, памяти, мышления**   Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определённой последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка ,карандаш.*  Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь – зонт, снег – коньки.*  Учить выбирать предметы определённого цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.*).  Учить отбирать фигуры определённой формы *(только квадраты, треугольники, круги).*  Учить определять лишний предмет из представленного ряда:  \* 3 красных кубика и *1 синий;*  \* кукла, клоун, Буратино – *шапка;*  \* шуба, пальто, плащ – *шкаф;*  \* красная машина, красная лодка, красный пароход – *жёлтая машина.*  Учить детей складывать картинки из двух, четырёх частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные… шары».)* |

**Прогнозируемые результаты**.

В итоге логопедической работы за 2018 -2019 учебный год дети должны научиться:

* понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда», «Моя семья» и т.д.);
* называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши, и т.д.) и одежды (карман, рукав, и т.д.);
* обозначать наиболее распространённые действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально – аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
* выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
* отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление речи. Занятия с ребёнком проводятся 1 раз в неделю по 10 – 15 мин. с середины сентября по май включительно.

**Планирование коррекционно - развивающих занятий с детьми ОНР I уровня речевого развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П\п занятия | Тема занятия | Содержание программного материала |
| 1 | Установление эмоционального контакта, обследование особенностей психо – эмоциональной сферы и поведения | Релаксация, наблюдение за  струящимися пузырьками тактильно – световой трубы, теневой театр, дорожки, игры на развитие мелкой моторики, сухой бассейн. Создание ситуации комфортного общения. |
| 2 | Развитие форм взаимодействия и обследование общего и речевого развития | Выполнение инструкций, организация поведения с помощью поставленной цели, обеспечение притока сенсорной информации и обучение простейшим соотносящим действиям (пирамидка, «Почтовый ящик»). |
| 3 | Обследование и формирование сенсорных эталонов | Формирование представлений о цвете, форме и размере.  См. приложение №1 Идентефикация предметов и соотнесение с эталоном. |
| 4 | Вызывание гласных звуков (а,у,о,и) | Подражание артикуляциям в игровой ситуации, сопровождение пропевания гласных движением рук – речедвигательная ритмика, голосовые и дыхательные упражнения. Развитие общей и мелкой моторики. Упр. «Лесенки» - закрепление эталона цвета, понятий высоко – низко. |
| 5  6 | Звукосочетания гласных звуков (ау,уа,иа) | Обыгрывание сочетаний гласных: «АУ», «УА», «ИА».  Понятия «один - много», артикуляционная гимнастика, расширение пассивного предметного словаря. |
| 7  8 | Активизация звукоподражаний:  - голоса животных | Имитация голосов животных и птиц в игровых ситуациях. Понимание вопросов, выясняющих местонахождение предметов.  Игры на развитие внимания,  памяти и мелкой моторики. Выбор геометрической фигуры по словесной инструкции. |
| 9  10 | Активизация звукоподражаний:  -звуки окружающего мира | Имитировать звуки окружающих предметов: «ТИК - ТАК», «ТУК - ТУК» и т.п. Понимание вопроса: чем? Атикуляционная и дыхательная гимнастика, развитие слухового внимания. Эталоны цвета и формы. |
| 11  12 | -звуки музыкальных инструментов | Звукоподражания музыкальным инструментам: «БОМ», «ДИНЬ»,  «ДУ - ДУ».  Развитие ритмико-интонационной стороны речи. Складывание разрезных картинок из 2-х частей. Понимание вопроса:  «кому?». Развитие мыслительных процессов. |
| 13  14 | -Вызывание междометий | Обыгрывание ситуаций, требующих эмоциональных высказываний: «АХ», «ОХ», «УХ» и т.п. Запоминать и выполнять в определённой последовательности действия, договаривать в стихотворении возгласы и междометия. Вызывание звука(i ).Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики. |
| 15  16 | -Предложения из аморфных слов | Научить ребёнка соединять аморфные слова во фразу, выражать желания (дай! хочу!). Дидактические и сюжетно – ролевые игры, театральные импровизации. Понимание вопросов, поставленных к сюжетным картинкам. Совершенствование эталонов цвета, формы. Стимуляция к произношению новых звуков и слогов с ними. |
| 17  18 | -Формирование двусложных слов из одинаковых слогов. | Работа над речевым ритмом. Проговаривание слов с «замочком», обучение приёму. Расширение словаря. Узнавание предметов (игрушек) по их описанию. Соотнесение слов «один – много - мало» с количеством предметов. Развитие в.п.п. в ходе игрового взаимодействия. Проговаривание цепочки слогов. |
| 19  20 | Формирование двусложных слов из разных слогов с ударением на 1 слоге | Речевые ритмы. Проговаривание слов с «замочком». Величина предметов и соотнесение со словом. Развитие общей моторики в сопровождении речи, выполнение инструкций, игры на переключаемость движений, |
| 21 | Формирование двухсловных предложений из отработанных слов | Объединение заученных слов в предложения (вот, тут, где?). Понимание форм ед. и мн. числа сущ. в им. падеже на Ы - И. Выполнение инструкций. Развитие внимания, памяти, мышления. |
| 22  23 | Глаголы повелительного наклонения | Научить отдавать команды в игровых ситуациях, употребляя глаголы повелительного наклонения ед. числа. Сочетание речи с движениями. Обучение пользованию словами в предметно – манипулятивной деятельности. Развитие артикуляционной моторики. |
| 24  25 | Составление двухсловных предложений (обращение + глагол повелит. наклонения) | В игре учить объединять два слова в одно предложение. Складывание картинки из  4-х частей. Учить пониманию обобщающих слов. Вызывание новых звуков, проговаривание их в слогах. |
| 26  27 | Формирование двухсловных предложений (глагол повелит. наклонения + сущ. вин. п. с окончанием «у») | Учить употреблять сущ. в вин. падеже в предложениях. Развитие моторики и пространственных представлений. Различать в пассивном словаре ед. и мн. число существительных с окончаниями – Ы – А. Развитие в.п.п. Постановка звуков по подражанию. |
| 28  29 | Дифференциация форм им. п. и вин. п. в предложении. | Сравнение предложений: «Дай мяч!» - «Дай куклу!», учить употреблять форму им. п. и вин.п. с окончанием «у» одних и тех же слов. Понимание утвердительных и отрицательных приказаний с «не». Совершенствование сенсорных эталонов и мелкой моторики. Учить находить предмет по одной его детали. |
| 30  31 | Глаголы настоящего времени ед. числа  3 лица | Научить отвечать на вопросы: Кто? Что делает?  Накопление глагольной лексики. Развитие внимания, памяти. Работа над слоговой структурой слова с «замочками». Выработка целенапрвленной воздушной струи. |
| 32 | Подбор существительных к глаголам | Накопление активной лексики, развитие смысловой стороны речи, мыслительных процессов в ходе речевых игр. Работа над ритмико – интонационной стороной речи. |
| 33 | Подбор глаголов к существительным | Накопление активной лексики, развитие в.п.п. Развивать понимание слов, близких по звучанию. Игры на развитие зрительного контроля и мелкой моторики. |
| 34 | Составление простых предложений по вопросам: кто? Что делает? | Активизация фразовой речи. Составление предложений по демонстрации действия и по вопросам с опорой на картинку. Научить понимать действия, изображённые на сюжетных картинках. Формирование слоговой структуры слов. |
| 35  36 | Разучивание стихов, потешек с добавлением слов | Сопряжённое проговаривание доступных стихов, стимуляция речевой активности. Работа над интонацией. Выделение лишнего предмета из представленного ряда. |

Таблица звукоподражаний, используемых на занятиях

с детьми 1-го уровня речевого развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **звук** | **Звукоподражания голосам животных** | **Звукоподражания бытовым,**  **транспортным и музыкальным шумам** | **Эмоциональные восклицания** | **Слова** |
| **М** | МУ - корова  АМ - собака  МЯУ - кошка  МЕ - коза |  | АМ – ребёнок ест | Мама, Маша,  мой, Мила,  мыло |
| **П** | Пи – цыплята, мышка, птичка  ПУХ – ружьё, хлопушка | **ТОП**  **ОП – ОПА** | ОП, ПРЫГ – мячик прыгает | Папа, Поля,  Паша, пила |
| **Б** | Бе -овечка | БОМ - барабан  БИ - БИ - машина  БУЛЬ - чайник | БАЙ – пора спать  БО – БО - болит  БУХ – упал | Баба |
| **Д** |  | ДУ - ДУ – дудочка  ДИНЬ – колокольчик | ДА – выражение согласия | Дай, деда,  Дом (домик) |
| **Т** |  | ТУ – поезд, пароход  ТУК – молоток  ТЮК – топор  ТИК – ТАК - часы | ТОП – малыш топает | Тата, Толя, Тома, тётя |
| **Н** | НО - лошадка |  | НА | Ната |
| **К** | КУ – кукушка  КО – курочка  КАР – ворона  КРЯ - уточка | КУ – КУ – малыш спрятался  КАЧ – на качелях  КАП – вода из крана |  | Катя, Котя,  киса (котик),  Коля |
| **Г** | ГА – ГА – гусь  ГУЛЯ – позови голубя  ИГО – ГО - лошадка |  | ГОП – едем на лошадке | Галя |
| **Х** | УХ - сова |  | АХ – упал  ОХ – болит  УХ - прыгают |  |
| **Л** |  | ЛЯ – ЛЯ - песня |  | Ляля, Оля, Лёля |

**Вторая ступень обучения**

(старший дошкольный возраст)

Важнейшая задача второй ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций. Ведется работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обусловливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

*Педагогические ориентиры:*

–развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;

–способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;

–совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

–расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

–обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;

–формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

–формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

–расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

–учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

–осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

–создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

–осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

**Подготовительный этап логопедической работы на второй ступени обучения**

*Основное содержание*

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

Уточнение представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение впроцессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение ве-

личины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение

оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов

(форма —цвет, форма —величина, величина —цвет, форма —цвет — величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу,

справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в

схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета

по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков

(три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа

(осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования

правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания

взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»).

Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).

Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///;////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).**

Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования(направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильнослушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условийдля последующего формирования фонематических функций.

**Основной этап логопедической работы на второй ступени обучения**

*Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.*

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных, эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода

(«Покажи, где гриб, где грибы» и т.д.).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел,кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка). Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое,большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое,голубые)». Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам). Обучение различению предлогов в — из, над — под, к — от, на — с. Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов(- оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д. Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при, на- и их различения (в — вы, на — вы, вы — при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д. Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств(цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота).

Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

**Формирование грамматических стереотипов словоизменения и**

**словообразования в экспрессивной речи.**

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало — зеркала, окно — окна).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.

Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.) и с предлогами (От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.

Обучение согласованию прилагательных существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров).

Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего роде единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из- под, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на —с).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных

моделей:

– существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик,-к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);

– звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);

– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит);

– глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);

– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования(лисий, рыбий);

– относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

**Формирование синтаксической структуры предложения.**

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук… морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая… солнечная, ясная погода).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

**Формирование связной речи.**

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т], [Д], [Д], [Н], [Н]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове. Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ,УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных

интонационных структур в экспрессивной речи.

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания.

Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).

Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

**Проектирование образовательного процесса**

**Учебный план**

В старшей логопедической группе для детей с ТНР с середины сентября по май (включительно) проводится в неделю 62 подгрупповых по 1 индивидуальному занятию с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются как лечебные процедуры занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия со специалистами.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы представлены в виде комплексно-тематического планирования (см. Приложение)

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Взаимодействие со специалистами и родителями**

**в коррекционной работе**

В   группах компенсирующей направленности для детей  с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и  речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно -  развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план.

    Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

      Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

  Инструктор по физическому воспитанию решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и  специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

   Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.План взаимодействия со специалистами на год в Приложении.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

1. Знакомство с семьей:встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

3. Образование родителей:организация родительского клуба «СемьЯ» (лекции, семинары, семинары-практикумы проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

4. Совместная деятельность:привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб), семейных праздни­ков, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследова­тельской и проектной деятельности.

План работы с родителями на год представлен в Приложении.

**Режим дня в детском саду для детей старшей группы**

***Холодный период***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| ***В дошкольном учреждении*** |  |
| Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игровая деятельность, подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| 1. Непосредственно образовательная деятельность   2. Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.00  10.00- 10.35 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения) | 10.35-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры. | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.05 |
| Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры | 15.05-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, совместная самостоятельная и образовательная деятельность | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.55- 18.15 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 18.15-18.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 18.35 -19.00 |

**Режим дня подготовительной к школе логопедической группы (6-7 лет)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 07.00-08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.55 |
| Игровая деятельность, подготовка к НОД | 08.55-09.00 |
| 1. Непосредственно образовательная деятельность  2. Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.10  10.20 – 10.50 |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. | 10.10- 11.00 |
| Прогулка, (игры, наблюдения, трудовые поручения) | 11.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 12.40-12.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.55-13.15 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.15-15.15 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.15-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, совместная, самостоятельная и образовательная деятельность | 15.45-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения) | 16.05-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.00- 18.20 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 18.20-18.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 18.40 -19.00 |

**Методическая литература и пособия.**

1. Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» . СПб., 2014.

2. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М., 2010.

3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

М., 2014

4. Лопатина Л. В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

5. Давидович Л. Р., Резниченко Т.С. Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать? М.,2001.

6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.

7. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. М., «Сфера», 2011.

8. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. ДЕЛЬТА, 1977.

9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М., 1997.

10. Нищева Н.С. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

11. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Учимся говорить красиво и правильно. М.,АСТ, 2014г.

12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи – М.: Просвещение,2009.

13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2000.

**Модель организации коррекционно–развивающей работы в группе**

Взаимодействие с социальными партнерами:

- семьями воспитанников;

- детской поликлиникой;

- школой;

- кафедрой логопедии НИКиПРО;

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Коррекционно-развивающие занятия:

- индивидуальные

- подгрупповые

- групповые

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность взрослого и детей

**Организация коррекционно-развивающей работы**

**Схема взаимодействия участников коррекционного процесса ДОУ №432**

1. для детейс первым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты [↑](#footnote-ref-1)