**Муниципальное казенное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №432**

**Комбинированного вида**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по звуковой культуре речи**

**в старшей логопедической группе**

**Тема: «Туфелька для Золушки. Звук К»**

Выполнила:

учитель –логопед I квалификационной категории

Шрейбер Е.А.

- 2018г-

**Цель:** формирование фонематического восприятия.

**Программные задачи по образовательным областям:**

**Познанавательное развитие**

**-** познакомить детей с символом звука [К];

**Речевое, социально – коммуникативное развитие**

- закреплять навык правильной артикуляции звука К

- учить «читать» прямые и обратные слоги по карточкам – символам;

- упражнять в звуковом анализе слогов;

- продолжать учить различать твердость - мягкость, а также звонкость – глухость;

- продолжать учить детей выделять заданный звук из потока гласных, согласных звуков, определять место звука К в начале и конце слова, наличие или отсутствие звука в слове; образовывать относительные прилагательные; составлять предложения по сюжетным картинкам;

- совершенствовать точность и объем движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

**-** воспитывать активную социальную позицию, желание откликнуться, помочь**;** формировать взаимопонимание, доброжелательность, чувство партнерства

**Физическое развитие:** обеспечивать двигательную активность детей.

**Художесвенно – эстетическое развитие:** учить внимательно слушать отрывок из сказки;беседовать по ее содержанию, отвечать полным предложением на вопрос

**Предварительная работа**: чтение сказки «Золушка» Шарль Перро и рассматривание иллюстраций к ней

**Оборудование:**

Кукла, мяч, бубен, металлофон, синий деревянный кубик, карточка с обозначение глухого звука, , символ К (карточка с изображением туфельки),символ гласных звуков О, И, А, У, материал для игры «Место звука в слове» (8 штук), предметные картинки: кот, сок, мышь, конфеты, туфелька, шуба ,зеркало; сюжетные картинки; сине – зеленый замок

ХОД:

1. *Вводно – организационный момент*

Игра «Глухой телефон». Дети передают шепотом на ухо друг другу имя героини, которая придет к нам в гости (Золушка). (логопед зачитывает отрывой из сказки, в котором Золушка, убегая с бала теряет туфельку)

1. О*сновная часть*

- Появляется кукла Золушки в одной туфельке, которая сообщает ребятам о том, что она так спешила на бал, что потеряла свою вторую туфельку и просит ее найти.

Логопед показывает символ звука К (по Ткаченко Т.А.) и говорит, что это фотография туфельки, ее то мы и будем искать и играть со звуком К, который и приведет нас к волшебному замку, в котором спрятана туфелька.

Логопед: Отправляемся в дорогу, весело шагаем, выше ноги поднимаем.(под ритимичное отстукивание под бубен дети маршируют, под непрерывное звучание- бег на месте)

Логопед: как стучали каблучки?

Дети: К-К-К.

дети садятся на стулья.

Логопед: А теперь смотрим, как открывается ротик, что делает кончик, средняя часть спинки, корень языка, когда мы произносим К. (Работаем с зеркалами)

- расскажем Золушке о звуке К (даем характеристику звука: твердый, губы слегка вытягиваются вперед (появляется синий деревянный кубик), потрогайте какой твердый звук;

глухой (дети прижимают ладонь к груди и произносят звук. «Голосок спит»), смотрят на карточку с зачеркнутым колокольчиком.

-индивидуальное и хоровое повторение характеристики звука: твердый, глухой.

- игра «Поймай звук»

Логопед произносит ряд гласных, затем согласных звуков, дети с закрытыми глазами хлопают, если услышат К.

Логопед: Идем дальше (при громком звучании бубна дети шагают на месте и высоко ноги поднимают, при тихом- идут ,слегка поднимая ноги, одновременно произнося звук К )

Логопед: что-то Золушка совсем расстроилась, покажите как она грустит (показывают мимикой эмоциональное состояние).

Развеселим ее и споем песни, которые «прочтем» по символам звуков (чтение слогов по символам: ак, ок, ук, ык; ка, ко, ку, ки. кы) Определение общего количества звуков в слоге и их последовательности.

Логопед: Золушка вам сыграет на металлофоне, сколько звуков услышите, столько слогов КА споете.

- а вон и замок виднеется вдали, но у нас препятствия- овраги на пути перепрыгни через овраг, если услышишь звук К(слова: кот, сок, повар, Золушка, милиционер, крот, продавец, молоко, молоток (логопед утрировано произносит звук К, а дети совершают прыжок на месте).

- (составление предложений по сюжетным картинкам)

Логопед: Пока мы идем к замку, Золушка хочет рассказать, как ей тяжело жилось у мачехи и сколько много она работала.(ребенок получает сюжетную картинку и составляет по ней предложение, например, Золушка перебирает крупу. Золушка моет пол и т.д.)

Логопед: в дороге очень захотелось пить, достали сок

(Игра с мячом «Из чего сок?» сок из апельсина – какой? (апельсиновый), из мандарина - …, из яблок и т.д.)

Вот мы и подходим к замку, около которого присели бабочки.

Игра «Место звука в слове» (дети прикрепляют бабочку на последний листочек, т.к. звук К стоит в конце слова) и озвучивают свои действия: «Звук К стоит в конце слова» слова для игры: сок, кот, мак, бак, ком.

Подошли к замку (сине- зеленый для составления характеристики звука)- Золушку впустят на бал,если мы поможем ей еще раз рассказать, какой звук К (твердый, глухой)

Заходим в замок, а там

Ф/м «Повар готовил обед, но тут отключили свет.

Повар леща берет и опускает в компот,

Бросает в котел поленья, в печку кладет варенье.

Мешает суп кочерыжкой, угли бьет поварешкой,

Сахар сыпет в бульон – очень доволен он!»

(произнесение слов в месте с выполнением движений)

Логопед: поможем повару приготовить все блюда для бала.

(артикуляционная гимнастика)

«Блюдце», «Блинчик», «Чашечка, «Варенье», «Толстячок - Худышка», «Чистим зубки»

Логопед: А теперь мы закроем глаза и произнесем волшебные слова: хоровое повторение

- ка ка ка – найдись вторая туфелька!

(Появляется туфелька, дети открывают глаза, надевают ее на ножку кукле)

- Золушка сначала удивилась, затем обрадовалась своей туфельке (показывают эмоции мимикой)

- прощаемся с Золушкой и подарим напрощанье подарки, в названии которых есть звук К (дети называют картинку и определяют наличие или отстутствие звука К в слове; картинки – кот, сок, мышь, конфеты, туфелька, шуба ,зеркало)

1. *Заключительная часть*(оценка работы каждого ребенка на занятии,

Логопед просит назвать слово со звуком К и пройти к выходу)