«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»

протоколом №1 Заведующая

педагогического повета МКДОУ д/с № 432

МКДОУ д/с № 432 Терентьева Т.П.\_\_\_\_

от 29.08.17г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2017г

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад № 432 комбинированного вида»

ЛЕКСИКО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

НА 2017 – 2018

УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель-логопед:

Шрейбер Е.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексика, грамматика** | **Развитие связной речи** | | | | | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Воспоминания о лете***  Словарь по теме  Сущ –е: лето, июнь, июль, август, жара, река, озеро, дача, пляж, купальник, панама, сачок, цветок, ягода, гриб;  Прилагательные: жаркий, знойный, солнечный, летний, чудесный, короткий, длинный, грибной;  Глаголы: гулять, отдыхать, купаться, загорать, собирать, созревать, косить, сушить, любоваться.  Наречия: свежо, жарко, тепло, душно, сыро.  ***Формирование лексико – грамматических средств языка:***  - закрепить умение образовывать прилагательные от сущ – х (лето – летний);  - закрепить умение образовывать сущ – е с уменьшительно – ласкательными суффиксами (солнце- солнышко, ягода – ягодка). | | | | | | 1 Составление простых предложений (Солнце ярко светит);  2 Составление рассказов описаний о цветах по образцу ;  3 Беседа и рассматривание картинок по теме. | | | | | - познакомить детей с органами артикуляции;  - проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики;  - знакомить детей с понятием «Звук», учить различать неречевые звуки, определять источник звука | | | | | | | | | | - упражнения на развитие речевого дыхания «Ароматные цветы», «Сдуй листочек», «Лёгкий ветерок – сильный ветер»  - упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, закрашивание, штриховка  - игры на развитие зрительного и слухового внимания (Угадай, что звенит? Где звенит?)  - игры на развитие эмоциональной сферы: «Садовник», «Дожди» |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: раскрашивание картинки «Летний день».  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек» | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Октябрь 1 неделя** | | | | | | **Развитие связной речи** | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | | **Игры и**  **упражнения** |
| ***Профессии в детском саду***  Словарь по теме  Сущест – е: группа, спальня, коридор, туалет, кабинет, режим, игрушки, воспитатель, заведующий, повар, прачка, логопед, музыкальный руководитель, профессии;  Прилагательные: интересный, красивый, аккуратный, неряшливый, чистый, дружный, веселый, добрый; - прилагательные: нужный, необходимый, полезный, любимый, светлый, большой;  Глаголы: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, читать, спать, гулять, помогать, дружить, убирать, одеваться, раздеваться, застегивать, расстегивать, надевать, снимать, заниматься, гулять, ссориться, мириться, завтракать, обедать, полдничать, ужинать; заботиться; складывать ,убирать, разбрасывать  Наречия: аккуратно, быстро, медленно, дружно; уютно, тепло, нарядно, тихо. шумно, весело.  ***Формирование лексико – грамматических средств языка:***  - учить детей вслушиваться в обращенную речь;  - учить выделять названия предметов, действий, признаков;  - учить образовывать мн. число имен сущ-х (друг – друзья, воспитатель – …) | | | | | | 1 Беседа о группе, о любимых игрушках детей и их увлечениях.  2Составление описательного рассказа о людях разных профессий (воспитатель, логопед, повар) | | | | | - Общая и специальная артикуляционная гимнастика.  -Знакомство со зрительным образом буквыА, с характеристиками звука (гласная)  - учить выделять данный звук среди ряда других гласных, выделять картинки с заданным звуком, придумывать слова на звук «А»  -учить «печатать» букву в тетради, видеть границы строки | | | | | | | | | | - Игры на развитие слухового внимания, фонематического восприятия:  «Поймай звук А», «Кто больше придумает слов?»; «Где позвонили?»  - игры на формирование речевого дыхания  - игры на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика);  - игра на развитие речевого дыхания «Горячий чай остужай»; «Угадай по запаху: конфетки или котлетки» |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: раскрашивание картинки «Мой день в детском саду».  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек» | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Сентябрь 3 неделя** | | | | | | **Развитие связной речи** | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | **Игры и упражнения** | | | | | |
| ***Урожай. Витамины с грядки***  Словарь по теме  Сущ–е; овощи, фрукты,урожай, витамины, здоровье, кабачок, морковь, патиссон, баклажан, томат, огурец, редис, тыква, лук, чеснок, перец, ананас, манго, абрикос, апельсин, лимон, мандарин, яблоко, груша, киви, сад, огород, сбор, компот, пюре, укроп ,петрушка, кинза;  Прилагательные: полезный, вкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, шершавый ,гладкий, длинный, короткий;  Глаголы: собирать, солить, мариновать, запасаться, ухаживать, полоть, поливать, рыхлить, удобрять;  Наречия: полезно, вкусно, кисло,трудно | | | | | | - учить отвечать на вопросы полным предложением;  - учить самостоятельно составлять предложение по демонстрации действий.  - закреплять умение составлять описательный рассказ об овоще, фрукте по схеме.  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - продолжать учить детей вслушиваться в обращенную речь, выделять и называть предметы, действия, признаки;  - закреплять умение образовывать относительные прилаг-е (сок из абрикоса-абрикосовый…);  - упражнять в использовании суффиксов –ищ –ещ (лимонище, апельсинище…)  - соверш-ть навык согласования числит-х с сущ-ми  - закреплять умение детей обобщать, называть предметы одним словом, дифференцировать овощи-фрукты | | | | | - проведение общего комплекса артикуляционной гимнастики;  - познакомить детей с понятием «Буква», учить дифференцировать понятия «Звук-Буква»;  - закреплять умение детей диф-ть речевые и неречевые звуки | | | | | - Игра на формирование речевого дыхания: «Помоги Бабе-Яге разогнаться»;  - Игры на развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Поймай звук А», «Произнеси столько раз звук А, сколько точек увидишь», «Кто больше придумает слов с заданным звуком»  - игры на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, упражнения на штриховку, закрашивание) | | | | | |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: раскрашивание картинки «Собираем урожай».  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек» (овощи-фрукты) | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Март 2 неделя** | | | | | | **Развитие связной речи** | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Профессии***  Сущ-е: врач, учитель, строитель, пожарный, повар, парикмахер, полицейский, летчик, водитель, электрик;  Прилагательные: добрый, внимательный, заботливый, старательный, смелый, умелый, добросовестный;  Глаголы: тушит (пожар), готовит, стрижет, летает, управляет, кладет, строит, чинит, охраняет (порядок);  Наречия: внимательно, осторожно, ловко, умело, старательно.  ***Формирование лексико-грамматических строя:***  - обогащать словарь глаголами;  - упражнять в образовании мн.числа имен сущ-х (строитель-строители);  - соверш-ть навык использования сложных предлогов в речи ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, С, ПЕРЕд | | | | | | -учить самостоятельно составлять предложение по демонстрации действий;  - развивать умение составлять загадки – описания о профессиях | | | | | - знакомить со зрительным образом буквы В, с характеристиками звуков В-ВЬ и их условными обозначениями;  - упражнять в чтении слов, слогов (весна, вата, корова),  - соверш-ть умение производить звуко-слоговой анализ и синтез одно-двусложных слов;  - соверш-ть навык «печатания» слов, предложений с буквой В в тетради | | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Построим дом»[  - игры на развитие фонематического слуха:  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Кто что делает?» (учитель – учит, повар – варит)  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, штриховка, зарисовка, раскрашивание |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: раскрашивание картинки «Рабочий день».  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек» | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Сентябрь 4 неделя** | | | | | | **Развитие связной речи** | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| **Хлеб - всему голова. Откуда хлеб пришел?**  Словарь  Сущ-е: пшеница, колос, стебель, поле, трактор, комбайн, земля, уборка, посев, мельница, мука, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, бублик, пирожок, ватрушки, сухарь, печенье, лепешка, корка, мякоть, хлебороб, хлебопродукты;  - Прилагательные: богатая, щедрая, плодородная, мягкий, пышный, душистый, свежий, ароматный, хрустящий, белый, серый, отрубной, вкусный, сдобный;  Глаголы: выращивать, пахать, сеять, убирать, жать, молотить, хранить, выпекать, вымешивать, резать, есть, беречь;  Наречия: мягко, вкусно, аппетитно, ароматно,полезно питательно  Формирование лексико- грамматического строя речи:  - учить детей образовывать родственные слова (хлеб- хлебушек, хлебница, хлебное (тесто; булка- булочка, булочная; колос- колосок, колосья, колосится) | | | | | | **-** совершенствовать диалогическую форму речи;  - поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос;  - формировать умение составлять небольшие рассказы по образцу;  Батон- это хлебопродукт. Его выпекают на хлебозаводе из муки. Муку получают из пшеницы. Которую на полях выращивают хлеборобы. Батон- это белый хлеб. У него есть мякиш и корочка. Он аппетитный, вкусный, полезный. Его хранят в хлебнице. Хлеб наше богатство- его береги!  - заучивать загадки, стихи | | | | | **-** знакомить детей со зрительным образом буквы У, с его характеристиками (гласная) и условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука У;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук У стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву в тетради) | | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Подуй на колосок», «Мельница»;  - игры на развитие фонематического восприятия «Эхо» (тихо - громко);  - игры на развитие лексико- грамматического строя речи «Закончи слово» (пшенич…ный, хрустя..щий, сдоб.., аромат…, поджарис…);  «Чем угостишь друзей» (я угощу Таню булочкой, а Лену баранкой)  - игры на развитие мелкой моторики: |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: упражнения с крупами, раскрашивание картинки «Вкусный хлеб».  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Октябрь 2 неделя** | | | | | | **Развитие связной речи** | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Осень. Приметы осени***  Сущ-е:  Сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, дождь, урожай, сад, огород, овощи, фрукты, запасы. Подготовка, лес, листва, увядание  Прилагательные:  Красивый, осенний, золотой, Унылый, грустный, ранний- поздний, хмурый – ясный, пасмурный, дождливый  Глаголы: летят ,шелестят, падают, шуршат, осыпаются, хмурится, прощаются, улетают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит;  Наречия: пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ветрено  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить согласовывать прилагательные с сущ-ми в роде, числе;  - учить детей употреблять глаголы в ед и мн. числе (цветок увядает – цветы увядают, лист желтеет – листья желтеют и др) | | | | | | - формировать навык составления короткого рассказа по сюжетной картине без наводящих вопросов;  -учить детей отгадывать загадки по теме «Осень» | | | **-** знакомить детей со зрительным образом буквы И, с его характеристиками (гласная) и условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука И;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук И стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву в тетради) | | | | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Ветерок»  - игры на развитие фонематического слуха:  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: Игра «Доскажи предложение», «Один - много»  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, лепка буквы И из пластилина, Штриховка и закрашивание буквы, массажер Су-Джок |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: раскрашивание картинки «Осенний день».  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек» | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Ноябрь 3 неделя** | | | | | | **Развитие связной речи** | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | **Игры и упражнения** | | | | | | | |
| ***Поздняя осень***  Сущ-е: осень, слякоть ,грязь, листопад, дождь, мокрый снег, осадки, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, ветер, грусть;  Прилагательные: голые (деревья) пасмурный, хмурый, грустный, тоскливый, грязный, поздний ,дождливый, ветреный, холодный;  Глаголы: облетает, дует, капает, грустит  Наречия: влажно, грязно, грустно, дождливо, пасмурно  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - соверш-ть умение подбирать к сущ-м синонимы (осень-какая? Осенний день –какой?);  - закреплять умение образовывать мн.ч. имен сущ-х (дерево-деревья, лист-листья);  - учить детей использовать в речи предлоги НАД, ПОД, ОКОЛО, ЗА | | | | | | - учить детей составлять рассказ по сюжетной картине «Осенью» без помощи взрослых;  - учить детей пересказывать небольшие тексты | | | **-** знакомить детей со зрительным образом буквы К, с характеристиками звуков К-КЬ (согласная, твердая-мягкая, глухая) и их условным обозначением;  - закреплять умение детей выделять звук К среди ряда других звуков, слогов ,слов;  - закреплять правильную артикуляцию звука К;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук К стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву, слоги в тетради)  - упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов АП УП ПА ПУ, учить производить звуковой анализ | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Подуй на листик»;  - игры на развитие фонематического слуха: «Повтори только слова с К», «Место звука К в слове», «Поймай К»;  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Подбери словечко», «Один-много», «Назови ласково», «Над-ПОД-МЕЖДУ»;  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, штриховка, работа с трафаретами, выкладывание из круп | | | | | | | |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: раскрашивание картинки «Грустная пора».  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн»  В)игра «Подбери по цвету» (подобрать листочки красного, зеленого, желтого цвета) | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Январь 5 неделя** | | | | | | **Развитие связной речи** | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | | | **Игры и упражнения** | |
| ***Транспорт. Едем. Плывем. Летим***  Сущ-е: автомобиль, метро, машина, автобус, самолет, лодка, корабль, кабина, кузов, салон, сиденье, руль, двери, фары; знак, пешеход, переход, светофор, зебра, авария, сирена, газ, тормоз;  Прилагательные: воздушный, водный, наземный, подземный, городской, пожарная, полицейская, скорая;  Глаголы: ехать, лететь, плыть, поворачиваться, останавливаться, переходить, нарушать, соблюдать, пропускать  Наречия: быстро, медленно, осторожно, опасно.  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - закреплять навык употребления глаголов, образованных с помощью приставок ВЫ, В, ПОД, С;  - учить детей образовывать сравнительную степень прилаг-х (самолет летит высоко, а ракета - еще выше) | | | | | | - учить детей составлять предложение с предлогами ПО, НАД по двум опорным словам (машина, дорога, по);  - учить запоминать загадки, короткие стихотворения; | | | Викторина  - закрепление знаний о пройденных звуках и буквах;  - соверш-ть умение составлять из букв слоги, одно-двусложные слова, производить анализ и синтез , производить фонетический разбор слова;  - упражнять детей в подборе слов к схеме, в разгадывании кроссвордов | | | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Мотор» (вибрация губ на продолжительном выдохе);  - игры на развитие фонематического слуха:»Подбери слово к схеме»  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Помоги Незнайке составить предложение»  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, использование трафарета, кроссворды, составление букв из палочек по образцу | |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: раскрашивание картинки «Грузовик».  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек» | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Октябрь 4 неделя** | | | | | | **Развитие связной речи** | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | | | **Игры и упражнения** | |
| ***Электроприборы***  Сущ-е: лампочка, утюг, холодильник, телевизор, пылесос, электрочайник, миксер, машина (стиральная), электричество, компьютер, планшет, опасность, помощь;  Прилагательные: удобная, стиральная, швейная, электрический, бытовой, шумный, нужный; безопасный, горячий;  Глаголы: облегчать, гладить, стирать, кипятить, показывать, ломаться, чинить, охлаждать, светить;  Наречия: опасно, удобно, легко, чисто, грязно, ярко.  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить согласовывать сущ-е с числительным (счет от1 до 5): 1 утюг – 5 утюгов, 1 лампочка – 5 лампочек  - закреплять навык использования предлогов НАД ПОД ОКОЛО | | | | | | -учить запоминать загадки, короткие стихотворения;  - закреплять умение составлять загадки –описания без опоры на схему;  - упражнять детей в составлении небольших рассказов по серии сюжетных картин без наводящих вопросов | | | **-** знакомить детей со зрительным образом буквы П, с характеристиками звуков П-ПЬ (согласная, твердая-мягкая, глухая) и условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука П;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук П стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву в тетради)  - упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов АП УП ПА ПУ, учить производить звуковой анализ | | | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания:»Чайник гудит» (ууу)  - игры на развитие фонематического слуха: «Поймай П», «Наведи порядок»  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Веселый счет»  - игры на развитие мелкой моторики:штриховка, закрашивание буквы П | |
| ***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА РЕЧИ***  - развитие общей моторики (имитация «Превращения»)  - развитие внимания, памяти: «Запомни и назови», «4-й лишний» «Чего не стало?» по картинкам  - «Части и целое» | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Октябрь 3 неделя** | | | | | | **Развитие связной речи** | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | | **Игры и упражнения** | | |
| ***Я - ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА***  Сущ-е: организм, голова, волосы, шея, глаза, ресницы, брови, лоб, нос, переносица, рот, губы, зубы, язык, подбородок, щеки, уши, туловище, живот, спина, руки, ноги, локти, колени, пальцы, ногти, кожа, пятки, здоровье, мышцы, кости, зрение, слух,речь;  Прилагательные: красивый, здоровый, выносливый, высокий, низкий, густой ,вьющиеся, кудрявый, грустный, веселый, печальный, удивленный, радостный;  Глаголы: дышать, нюхать, стоять, чувствовать, расти, заботиться, ухаживать, видеть ,слышать, говорить, лежать, хватать, мыть, играть;  Наречия**:** налево, направо, весело, грустно, страшно, радостно, больно, приятно, неряшливо, аккуратно  Формирование лексико – грамматического строя;  - учить детей образовывать новые слова путем слияния прилаг-го и сущ-го (карие глаза- кареглазый ,светлые волосы - светловолосый)  - учить образовыватьслова с увеличительными и уменьшительными оттенками (глаз – глазик, глазище) | | | | | | - совершенствовать умение составлять описательные рассказы о внешности человека;  - учить детей в доброжелательной форме высказывать согласие или не согласие с ответом товарищей  - учить детей отвечать полными предложениями по тексту:  Жила- поживала голова. Вверху нее было темя, сзади –затылок, по бокам уши, а впереди –лицо. У головы был трон- шея. Голова важно сидела на шее, а шея с туловищем дружила, шея туловищем дорожила. У туловища были руки и ноги. У рук были лопатки, а у ног – пятки. У рук были локти, а у пальцев- ногти. Все части тела важны, все человеку нужны! | | | - закрепление зрительного представления букв А-У-И, характеристики звуков (гласные);  - упражнять детей в чтении цепочек букв АУИ, ИАУ, УАИ, УИА и звуковом анализе этих цепочек;  -развивать графомоторный навык: умение «печатать слоги» в тетради;  - упражнять в подборе слов на заданные звуки, в узнавании звуков по артикуляции без голосового сопровождения | | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Дыхательная гимнастика» (глубокий вдох- 2резких выдоха, 3 раза)  - игры на развитие фонематического слуха: «Кто позвал?» , «Выполни команду» (команды подаются шепотом)  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Великан и гномик», «Что чем делать?» (нюхаем носом, жуем зубами)  - игры на развитие мелкой моторики: трафареты, «Закрась ладонь», пальчиковая гимнастика, эспандер | | |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Вот что знаем мыс тобой» (Крупенчук, стр 92).  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»В) психог-ка «Угадай настроение» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Ноябрь 1 неделя** | | | | | | **Развитие связной речи** | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Мой город. Моя страна – Россия***  Сущ-е: страна, Россия, Москва, Новосибирск, столица, Родина ,государство, гимн, флаг, область, город, Кремль, Новосибирск, проспект, площадь, вокзал, парк, цирк, церковь, магазин, киоск, улица, метро, поликлиника, аптека, музей, театр;  Прилагательные: городской, сельский, новосибирский, узкий – широкий, новый - старый, большой – маленький, красивый, шумный - тихий, культурный, огромный, научный, знаменитый, родной;  Глаголы: жить, строить, ездить, переезжать, расширяться, благоустраивать, узнавать, смотреть, изучать, работать – отдыхать;  Наречия: чисто – грязно, далеко – близко, красиво, уютно, празднично, шумно, нарядно, весело.  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить образовывать родственный слова (город – городок, городской, городить, горожане);  - продолжать учить согласовывать сущ.и прил. в роде, числе и падеже (город – большой, а село – малое и др.) | | | | | | - учить детей составлять рассказ «Мой путь в детский сад по плану - схеме»;  - продолжать учить составлять рассказы о достопримечательностях города;  - учить составлять рассказ – описание «Городок» по опорным предметным картинкам (Строители построили городок. В центре его возвышаются многоэтажные дома, а на окраине – одноэтажные домики. Возле них – продуктовый магазин и библиотека. Недалеко от них – школа. За городком соорудили гаражи для машин. Городок получился красивый и уютный.) | | | | | | Развлечение «В гостях у буквы»  -закрепление зрительного образа пройденных букв, умения «печатать» в тетради;  - закрепление знаний о том, чем отличается звук от буквы;  - упражнять в дифференциации понятий «звук - слог»;  - закреплять навык подбора слов с заданным звуком в нужной позиции (начало-середина-конец слова) | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Мельница», «Гудок поезда»  - игры на развитие фонематического слуха: «Сигналы транспорта угадай – правильно называй», «Найди жужжащую картинку»(вибрация губ)  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Подбери слова» (родственные), «Назови много», «Весёлый счёт»  - игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, конструктор, «Построй план города» (из геометрических фигур) |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Мы по городу шагаем» (Нищева Н.В. и Смирнова) раскрашивание картинки «Мой город».  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»; псих-ка «Город настроений» эмоции горожан | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Ноябрь 2 неделя** | | | | | | **Развитие связной речи** | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Домашние животные***  Сущ-е: древня, животные, детёныши, кошка – кот, котёнок, собака – пёс, щенок, лошадь – конь, жеребёнок, корова – бык, телёнок, свинья – кабан, поросёнок, крольчиха – кролик, крольчонок, коза – козёл, козлёнок; голова, морда, лапы, туловище, хвост, грива, копыта, рога, мех, щетина, пятачок, зубы, клыки, конура, коровник, конюшня;  Прилагательные: домашний, упрямый, крупный, мелкий, полезный, умный, ласковый, быстрый, шустрый, игривый, злой, свирепый, неуклюжий, голодный, сытый, большой, маленький, беззащитный;  Глаголы: мычать, ржать, хрюкать, рычать, мяукать, блеять, играть, скакать, кусать, охотиться, заботиться, кормить, сторожить, ласкаться, пастись, облизывать, есть;  Наречия: быстро – медленно, жалобно, злобно, полезно, тепло  Формирование лексико – грамматического строя:  - учить детей образовывать притяжательные прил. (глаза – кошачьи, хвост - лошадиный)  - совершенствовать у детей навык образования сущ. мн.ч. с суф. –онок, -ёнок,-ята (телёнок – телята, котёнок - котята);  - знакомить детей с многозначностью слов русского языка -хвост – у лошади.. | | | | | | - учить составлять рассказы – описания без опорных картинок (Лошадь - это домашнее травоядное животное. Она питается травой и овсом. У неё есть туловище, голова, грива, морда, хвост, 4 ноги, на ногах – копыта. Тело лошадки покрыто короткой шерстью. Лошадь – друг человека. Она помогает ему перевозить грузы, работать в поле.) | | | | | | **-** знакомить детей со зрительным образом буквы Т, с характеристиками звуков Т-ТЬ (согласные, твердый-мягкий, глухой) и их условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука Т;  - упражнять в чтении слогов, односложных слов с буквой Т и их звуковом анализе;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук Т стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву, слоги в тетради) | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: - фырканье на выдохе,  - игры на развитие фонематического слуха: «Угадай по голосу животное»  - игры на формирование лексико - грамматического строя речи: «Найди малышей», «Чей хвост? Чья голова?»  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Кусается больно котёнок - глупыш», шнуровки, штриховки, |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: упражнение «Котик и козлик» (котик усатый по дворику бродит, а козлик рогатый за котиком ходит. Лапкою котик помадит свой ротик, а козлик седою трясёт бородою),  Б) раскрашивание картинки «В деревня».  В) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика** | | | | | | **Развитие связной речи** | | | | | | **Звуковая культура речи** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Сказочная карусель (Что за прелесть эти сказки)***  Сущ-е: творчество, литература, сказка, фольклор, персонаж, иллюстрация, герой, терем, амбар, сусек, гуси- лебеди, Баба- Яга, Змей Горыныч, Иван Царевич, Емеля, батюшка, матушка, Сивка- бурка, лапоть, скалка, телега, избушка, колобок, репка, курочка Ряба, коса;  Прилагательные: лубяная, ледяная, добрая, хитрая, злая, страшная, голодная, красивый, быстрый, мудрый, находчивый, сильный, смелый, храбрый, удачливый, веселый, глупый, ленивый; полезный, чудесный ,волшебный, необыкновенный, сказочный, справедливый;  Глаголы: лететь, обманывать, лениться, защищать, колдовать, заманивать, колотить, любить, спасать, выручать;  Наречия: правильно, низко- высоко, близко –далеко, бедно – богато, волшебно, сказочно  Формирование лексико- грамматического строя:  - знакомить детей с лексическими значениями устаревших слов (молить- просить, упрашивать, глаголить- молвить, говорить, терем, избушка- дом);  - учить детей согласовывать в речи местоимения с сущ-ми по родам (моя книга, мой терем, мое сокровище) [П1П2С1] | | | | | | - формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать русские народные сказки;  - учить по плану и образцу рассказывать о характере героев, о содержании сюжета сказки;  - учить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; | | | | | |  | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Змей Горыныч», «Соловей - Разбойник»  - игры на развитие фонематического слуха: «Расколдуй мой голосок» (дети угадывают звук по артикуляции)  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «4 лишний», «Гостинцы для сестрицы Аленушки и братца Иванушки» (моя телега ,мой конь)  - игры на развитие мелкой моторики: мелкие предметы для постукивания (копыта Сивки - Бурки); |
|  | | | | | |  | | | | | | ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Терем - теремок», еомплекс упражнений, Кириллова стр.378  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок. | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Декабрь 1 неделя** | | | | | | **Развитие связной речи** | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Зима в нашем городе***  Сущ-е: декабрь, январь, февраль, зима ,мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снегопад, льдинка, вьюга, узор, иней, метель, стужа, шуба, пальто ,куртка, пуховик, варежки, сапоги, валенки, ботинки ,шапка, буран, снеговик, сугроб,  Прилагательные: морозная, холодная, суровая ,снежная, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, искристый, серебристый,  Глаголы: падать, лететь ,покрывать, замерзать, виться, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть, ледянеть, выпадать, завязывать, застегивать, одеваться, обуваться  Наречия: холодно, морозно, зябко, красочно, волшебно, белым- бело, весело, радостно, быстро, скользко  Формирование лексико – грамматического строя:  - учить детей правильно употреблять категории Р.п. имен сущ-х (кого? чего?);  - продолжать учить детей подбирать однородныеопределения (зима- холодная, снежная, суровая; снежинка- легкая, воздушная, ), однородные сказуемые (снег –идет ,кружиться, летает | | | | | | - продолжать учить пересказывать с опорой на вопросы :  Кончилась осень. К нам в гости пришлазима. Она накрыла землю белым покрывалом. Бушует метель, злиться вьюга, трещитмороз, воет ветер. Зима пришлане с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Этиподарки нужны людям для того, чтобы кататься на санках ,наконьках, на лыжах, снегокатах. Это- зимние забавы!  - совершенствовать навык составления рассказа о зиме по опорным картинам | | | | | | **-** знакомить детей со зрительным образом буквы Л, с характеристиками звуков Л-ЛЬ (согласные, твердый-мягкий, звонкий) и их условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука Л;  - упражнять в чтении слогов, одно- двусложных слов с буквой Л и их звуковом и слоговом анализе;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук Л стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву, слоги в тетради) | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Сдуй снежинку», «Согрей ладошки»;  - игры на развитие фонематического слуха: «Прошагай слова» (топают на каждыйударный слог: зим а, сне го кат)  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Чего зимою не бывает?» (не бывает жары, листопада, цветов)  - игры на развитие мелкой моторики: «слепи снежинку» из пластилина, счетные палочки, прищепки, шнуровки |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: раскрашивание картинки «Зимний день».  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Февраль 1 неделя** | | | | | | **Развитие связной речи** | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Животные северных стран***  Сущ-е: Север, животные, рыбы, птицы, звери, холод, стужа, снегопад, лёд, льдина, сугробы, добыча, хищник, охота, бивни, ласты, жир, мех, когти, рога, копыта, перья, маскировка, шкура, выносливость, олень, морж, тюлень, медведь, сова, песец, пингвин, морской котик, браконьер, северное сияние;  Прилагательные: хищный, ледяной, снежный, морозный, холодный, тёплый, пушистый, красивый, острый, голодный, осторожный;  Глаголы: охотиться, прятаться, добывать, запасать, бегать, плавать, ползать, летать, скрываться, согреваться, спасаться;  Наречия: ловко, шустро, неуклюже, холодно, голодно, ярко, осторожно;  ***Формирование лексико – грамматического строя***  - продолжать учить детей согласовывать числительные и сущ.в роде, числе и падеже(1 белый медведь, 2 белых пера);  - совершенствовать умение употреблять им.сущ.ед. и мн.числа. | | | | | | - совершенствовать навык диалогической речи («Разговор бурого и белого медведя»);  - учить детей передавать смысловое содержание какой-либо истории (м/ф «Умка на Севере») | | | | | | **-** знакомить детей со зрительным образом буквы Д, с характеристиками звуков Д-ДЬ (согласные, твердый-мягкий, звонкий) и их условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука Д;  - упражнять в чтении слогов, одно- двусложных слов с буквой Д и их звуко-слоговом анализе;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук Д стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву, слоги, слова в тетради);  - закреплять умение подбирать слова к схеме | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Задуй снежок»  - игры на развитие фонематического слуха: «Внимательные ушки»  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Весёлый счёт», «Один - много»  - игры на развитие мелкой моторики:штриховка и закрашивание, лепка буквы Д |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: комплекс упражнений «Кто живёт на Севере» (Кириллова с.306)  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Январь 3 неделя** | | | | | | **Развитие связной речи** | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Зима. Зимние забавы***  Сущ-е: санки, лыжи, палки (лыжные), коньки, спорт, гора, каток, лопата, лед, хоккей, ворота, вратарь, игрок, гол, шайба, клюшка, команда, тренер, форма (спортивная,), снегокат, снегоход, здоровье, снежки, снеговик,  Прилагательные: зимний, спортивный, искристый, липкий, скользкий, быстрый, острый, стальной, сильный, дружный, лыжный, санный, фигурное (катание), грациозный, пластичный, опасный  Глаголы: кидаться, кататься, лепить, скользить, заливать, играть, подниматься, спускаться;  Наречия: быстро, холодно, красиво, нарядно, скользко, морозно  **Формирование лексико – грамматического строя**  - учить детей употреблять прилаг-е в сравнительной степени (быстрый – быстрее, красивый – красивее );  - закреплять употребление в речи простых предлогов (в ,на, с, через. перед);  - учить детей употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида (катиться – скатиться, гулять – погулять) | | | | | | - упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине «Белая сказка» по наводящим вопросам;  - упражнять детей в самостоятельном составлении описательных загадок; | | | | | | **-** знакомить детей со зрительным образом буквы С, с характеристиками звуков С-СЬ (согласные, твердый-мягкий, глухой) и их условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука С;  - упражнять в чтении слогов, одно двусложных слов с закрытым слогом с буквой С и их звуковом анализе;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук С стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова;  -упражнять в дифференциации понятий ЗВУК-СЛОГ-СЛОВО  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву, слоги в тетради) | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Покатай снежок» (дуть на комок ватки)  - игры на развитие фонематического слуха:  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Снежок потерялся» (на горке, за деревом, около качели..); «Сравни» (что легче- снежинка или снежок)  - игры на развитие мелкой моторики: раскраски, пальчиковая гимнастика, шнуровка, мозаика |
|  | | | | | |  | | | | | | ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Мы зимой» Смирнова, стр 46  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешоч, | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Декабрь 3-4 недели** | | | | | | **Развитие связной речи** | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Новогодний хоровод***  Сущ-е: Новогодний карнавал, ёлка, месяц, ночь, праздник, украшение, серпантин, гирлянда, хлопушки, маски, Дед Мороз, Снегурочка, настроение, утренник, музыка, стихи, песни, танцы, сюрприз, подарки, веселье, гости, волшебство, чудо, радость, восхищение,  Прилагательные: новогодний, праздничный, весёлый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный, волшебный, сказочный, сверкающий, ароматный, зелёная, колючая, пушистая, необыкновенная, сказочная, стройная, красивая, добрая, щедрый, вкусный, долгожданный;  Глаголы: выступать, дарить, зажигать, веселиться, радоваться, шуметь, играть, отмечать;  Наречия: весело, шумно, ярко, нарядно, красочно, волшебно.  Формирование лексико – грамматического строя:  - продолжать упражнять детей в подборе родственных слов (ёлка – ель, ёлочка, ёлочный, еловая)  - учить детей употреблять глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей –***ся*** (на празднике я буду веселиться – повеселюсь и т.д | | | | | | - учить составлять рассказ из личного опыта по наводящим вопросам (- чем будем заниматься, как будем отмечать весёлый праздник?)  - учить пересказывать короткие рассказы ( «Ёлка»  Наступил весёлый праздник – Новый год. В центре зала стоит нарядная пушистая ёлка. Ребята в нарядных костюмах поют и танцуют. Дед Мороз дарит им долгожданные подарки. Как всем хорошо!) | | | | | | **-** знакомить детей со зрительным образом буквы Х, с характеристиками звуков Х-ХЬ (согласные, твердый-мягкий, глухой) и их условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука Х;  - упражнять в чтении слогов, одно двусложных слов с буквой Х и их звуковом анализе;  - закреплять умение диф-ть понятий «звук-слог-слово»;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук Х стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова;подбирать слова к схемам слогов ,слов;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву, слоги в тетради)  ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики:  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок. | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Новогодний оркестр», «Согрей ладошки!»  - игры на развитие фонематического слуха: «Узнай музыкальный инструмент»  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Как ты будешь веселиться?», «Кто больше подберёт похожих слов»  - штриховка ,раскрашивание буквы Х;  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Весёлые лыжи» (пластиковые крышки – Круп., с.86) |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| ***Январь*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Ноябрь 4 неделя** | | | **Развитие связной речи** | | | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | **Игры и упражнения** | | | | | |
| ***День матери***  Сущ-е: мама ,мамуля, мамочка, нежность, ласка, забота, любовь, работа, красота, усталость;  Прилагательные: красивая, ласковая ,нежная, любимая, красивая, родная, единственная, строгая, трудолюбивая, милая ;  Глаголы: заботиться, ласкает ,любит, целует, работает, готовит, лечит, воспитывает, стирает, убирает;  Наречия: быстро, чисто, вкусно  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить детей подбирать прилагательные к сущ. (мама – какая?);  - учить детей использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (мама постирала-мама будет стирать);  -соверш-ть умение подбирать глаголы (стирает ,моет ,сушит ,убирает…) | | | - закреплять умение составлять описательный рассказ о маме по схеме и самостоятельно ;  - учить детей составлять рассказы о событиях из личного опыта – «Как мы с мамой провели выходные!» | | | | | | | | | **-** знакомить детей со зрительным образом буквы П, с характеристиками звуков М-МЬ (согласная, твердая-мягкая, звонкая) и их условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука М;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук М стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву в тетради)  - упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов АМ УМ МА, слов (МАМА, МАК, КОМ) учить производить звуковой анализ и синтез слов | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Задуй свечу», «Вдохни аромат цветов»  - игры на развитие фонематического слуха: «Угадай, кто позвал?», «Место звука М в слове»;  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Подбери словечко (прилагательные)» «Угадай что делает мама»  - игры на развитие мелкой моторики: штриховка ,лепка буквы М, работа в прописях | | | | | |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Мамин день»  Б) развитие тактильного восприятия: «Волшебный мешочек»(Подарки мамочке)  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок «Букет для мамы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Январь 4 неделя** | | | **Развитие связной речи** | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Комнатные растения***  Словарь по теме  Сущ-е: растение, росток, стебель, корень, лист, лепесток, бутон, цветок, земля, вода, полив, кашпо, герань, кактус, бегония, фиалка, фикус, алоэ, пальма, папоротник, бальзамин;  Прилагательные: красивый, пёстрый, комнатный, нежный, ароматный, цветущий, полезный, вьющийся, колючий, вечнозелёный;  Глаголы: расти, цвести, пахнуть, распускаться, сажать, пересаживать, рыхлить, срезать, рвать, выращивать, ухаживать, вянуть;  Наречия: ярко, нарядно, красиво, празднично, полезно – вредно, солнечно, светло – темно, сыро – сухо.  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - закреплять умение образовывать родственные слова (цветок – цветёт, цветик, цветочек, цветной)  - учить согласовывать сущ-е, прил., и числительные (одна пересадка, две…,пять пересадок, один красивый лист | | | - учить преобразовывать предложения за счёт изменения вида глагола (Девочка поливает цветы – девочка полила цветы. На подоконнике растут …, выросли…)  - учить пересказывать текст из нескольких предложений («Заботливая Элла» Заботливая Элла очень любит поливать комнатные растения. Листики своим зелёным цветом лечат наши глаза. Растения в комнате собирают пыль. Наши зелёные друзья – очень полезны!) | | | | | **-** знакомить детей со зрительным образом буквы Н, с характеристиками звуков Н-НЬ (согласные, твердый-мягкий, звонкий) и их условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука Н;  - упражнять в чтении слогов, одно двусложных слов с буквой Н и их звуковом анализе;  - совершенствовать представление детей о понятии «Предложение», умения составлять короткие предложения из 2-3 слов и производить его анализ (Кактус надо поливать..);  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук Н стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова;подбирать слова к схемам слогов ,слов;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву, слоги в тетради)    ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: массажный коврик «Колючий кактус».  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек», «Сравни на ощупь гладкий и шершавый листики».  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками комнатных растений, составление разрезных картинок.  Г) Ароматерапия «Ароматный цветок и лесная ёлочка | | | | | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Сильный ветер – лёгкий ветерок», «Песенка водички», «Ароматные цветы»  - игры на развитие фонематического слуха: «Слово подбирай – верно отвечай»/учить правильно определять похожие по звучанию слова (лейка – рейка, посадка – насадка, поливка – прививка, копать – копить, листок - лоскуток);  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Исправь предложение» (Герань полили, потому что она выросла), «Подбери пару к слову» (человек – переезд, растение - /пересадка);  - раскрашивание,лепка, штриховка буквы Н |
| » | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Декабрь 2 неделя** | | | | | | | **Развитие связной речи** | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | **Игры и упражнения** | | | | | | |
| ***Дикие животные зимой***  Сущ-е: лось, медведь ,еж ,барсук ,рысь, лиса ,белка ,заяц, кора, мех, волк, олень ,косуля, нюх, голод, берлога ,логово, дупло, добыча ,хищник, спячка;  Прилагательные: травоядный, хищный, голодный ,большой ,мелкий, рыжий, быстрый ,медленный, внимательный ,трусливый, злой;  Глаголы: грызет, голодает ,охотится, добывает, спит, вынюхивает, рыщет, согревается ,мерзнет;  **Формирование лексико – грамматического строя:**  - закреплять умение детей называть детенышей животных, использую уменьшительно-ласкательный суффикс ЧЕК (волчоночек ,бельчоночек);  - совершен-ть навык согласования числит-х с сущ-ми (5 бельчат- 3 бельчонка-1 бельчонок)  - учить использовать слова с суффиксами ИЩ (волчище, медведище) | | | | | | | - учить детей распространять предложение введением в них однородных членов (пекарь печет булочки. А что еще?);  - учить детей составлять рассказы по сюжетным картинам (плакаты о профессиях)  - практиковать составление краткого текста рекламы (о каком – либо товаре в магазине) | | | | | **-** знакомить детей со зрительным образом буквы О, с характеристикой звука О (гласная,) и условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука О;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук стоит в разных позициях (начало, середина) слова;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву , слоги, слова СОК, КОМ в тетради)  - упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов, производить звуковой анализ | | | - игры на формирование речевого дыхания: «В поисках добычи», мыльные пузыри  - игры на развитие фонематического слуха: «Найди ошибку»(у медведя-волчонок)  -«Назови детеныша ласково», «Веселый счет»  - игры на развитие мелкой моторики: выкладывание из пуговиц букву О, раскраски, штриховки, прописи | | | | | | |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: координация речи с движением «Мы построим новый дом»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн» (мелкие игрушки)  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Апрель 3 неделя** | **Развитие связной речи** | | | | | | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Подводный мир***  Словарь по теме:  Сущ-е: рыба, рыбалка, рыбак, удочка, море ,река, океан ,аквариум, чешуя ,плавник ,жабры, корм ,уход ,хищник, щука ,плотва, сазан ,сом, окунь, карась, лещ, сельдь, осетр, угорь, рыба-меч, треска, скумбрия ,акула ,камбала ,скат, гуппи;  Прилагательные: быстрая, хищная, морская, речная, аквариумная, красивая, голодная, хищная;  Глаголы: плыть, охотиться, рыбачить, ловить | - учить детей составлять описательные рассказы по опорным картинкам;  - закреплять умение пересказывать небольшие тексты;  - продолжать учить находить черты сходства и отличия разных видов рыб  **Формирование лексико – грамматического строя:**  - закреплять навык употребления глаголов, образованных посредством приставок, передающих различные оттенки действий (уплывать, подплывать, переплывать);  - закреплять употребление слов – антонимов (быстро – медленно, большая-маленькая);  - соверш-ть умение согласовывать числительные с сущ-ми (2 карася-5 карасей) | | | | | | | | | | | | **-** знакомить детей со зрительным образом буквы Ч, с характеристикой звука Ч (согласная, мягкая, глухая) и условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука Ч;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук Ч стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву, слова, предложения в тетради- У Сани печенье)  - упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов слов, текстов, учить производить анализ предложения ,фонетический разбор слова;  - упражнять детей в разгадывании ребусов ,кроссвордов. | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Ныряльщики»  - игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук Ч» «Место звука в слове», «Повтори слова с Ч»  - «Веселый счет» «Скажи наоборот»  - игры на развитие мелкой моторики: штриховки, раскраски, пальчиковая гимнастика, прописи |
| **Психологическая база речи:**  - игры «Четвертый лишний», разрезные картинки, лото, конструирование, трафареты;  - «Волшебный мешочек» (различные виды машин);  - игра «Повтори цепочку слов» (развитие слуховой памяти) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Февраль 4 неделя** | | | | **Развитие связной речи** | | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***День защитника Отечества***  Сущ-е: Родина, армия, командир. Капитан, рядовой, граница, пограничник, форма, летчик, пилот, разведчик, танкист, страна, Отечество, солдат, офицер, генерал, награда, медаль, танк, самолет, истребитель, вертолет, пистолет, автомат, парашют, герой, противник, отвага, предатель, бомба, снайпер, полководец, ракета, госпиталь;  Прилагательные: смелый, храбрый, стойкий, отважный, закаленный, бесстрашный, сильный, мужественный, доблестный, трусливый;  Глаголы: защищать,, оберегать (Родину) воевать, стрелять, побеждать, получать (награду), одержать (победу), прыгать (с парашютом), перевязать, ранить, вылечить, сопротивляться, сдаваться;  Наречия: храбро, смело, срочно, вперед, назад, стремительно, опасно, больно  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - продолжать учить детей согласовывать числительные с сущ-ми в роде, числе, падеже; - | | | | - учить детей составлять рассказ с помощью наводящих вопросов «На границе»: кто помогает пограничнику охранять границу (Смелый пес помогает пограничнику охранять границу.);  - Какая техника помогает охранять воздушные и морские рубежи Родины?  - Чем награждают героев России? (орденами и медалями);  - Кто старше солдат и или ветеран? Рядовой или генерал?  - Заучить стих-е наизусть:  На ветвях заснули птицы,  Звезды в небе не горят.  Притаился у границы  Пограничников отряд.  Пограничники не дремлют,  У родного рубежа:  Наше море, нашу землю  У границы сторожат  - совершенствовать умение детей классифицировать по общему признаку (зенитчик, ракетчик) | | | | | | | | **«В гости к королеве Грамоте»**  **-** закреплять зрительное представление о всех пройденных буквах;  - упражнять в чтении слогов, слов, коротких фраз;  - совершенствовать представление детей о понятиях «ЗВУК-СЛОГ-СЛОВО-Предложение», умения составлять короткие предложения из 2-3 слов и производить их анализ;  - закреплять умение подбирать слова на заданный звук стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова;подбирать слова к схемам слогов ,слов;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву, слоги в тетради)  - осуществлять профилактику дисграфии, зеркальности на письме | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Водолаз» (затаить дыхание);  - игры на развитие фонематического слуха: «Назови лишнее слово» (танк, танк, танк, шланг);  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Веселый счет», «Поставь на место», «4-й лишний»;  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, шнуровки, штриховки, конструкторы, эспандер Крупенчук, стр 127. |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Аты- баты шли солдаты» Ю.А. Кириллова, стр. 121  Б) развитие мелкой моторики: «Силовые упражнения»  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок. | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Ноябрь 5 неделя** | | | | **Развитие связной речи** | | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Добрые дела.***  Сущ-е: доброта, улыбка, жалость, сочувствие, забота, внимание, сердечность, обида, жестокость, драка, дружба, ссора, прощение, примирение, ложь, правда, удивление, оскорбление, унижение;  Прилагательные: добрый, злой, заботливый, внимательный, жестокий, дружный, улыбчивый, интересный, лживый, грустный, скучный, забавный, гостеприимный, хитрый ;  Глаголы: прощать, предавать, жалеть, сочувствовать, заботиться, дружить, ссориться, радоваться, улыбаться, горевать;  Наречия: дружно, весело, внимательно, жалостно, шумно, жестоко, интересно  Формирование лексико – грамматического строя:  - продолжать учить употреблять слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами (друг – дружочек, ветер -ветерок);  - упражнять детей в подборе прилагательных (друг – внимательный, заботливый, надежный…); | | | | - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Бабушка»;  - учить детей составлять рассказ по памяти из собственного опыта.  - учить детей объяснять свой выбор в проблемной ситуации «Настоящий мужчина» (Н.В.Нищева «А как поступишь ты?») | | | | | | | | Закрепление пройденного материала  Диктант  Цель: закрепление зрительного образа пройденных букв, упражнять в умении «печатать» буквы в тетради без зрительной опоры, по памяти | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Нарядный букет»;  - игры на развитие фонематического слуха: «Найди лишнее слово» (улыбка улыбка улитка улыбка);  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Назови ласково»; «Кто больше?» (друг – надежный, внимательный…) «Речь и мяч» (сущ-е- прилаг-е)  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, штриховки, раскраски |
| **Психологическая** **база речи**  А)Общая моторика – координация речи и движения «Гостеприимный мишка» (Ю.А.Кириллова, стр 41-42)  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Март 1 неделя** | | | | **Развитие связной речи** | | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Международный женский день***  Сущ-е: подарок, цветы, семья (мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, брат, сестра),племянник, племянница, прабабушка, прадедушка, тетя, дядя, сирота, внук, внучка, сюрприз, весна, март, забота, любовь, уважение, нежность, профессии мам, ;  Прилагательные: родная, любимая, заботливая, молодая- пожилая, ласковая, умная, красивая, нежная, внимательная, серьезная, трудолюбивая, строгая, добрая, вежливая, мудрая, взрослая, вежливая, послушные (дети), старший- младший, ;  Глаголы: любить, уважать. Заботиться, поздравлять, дарить, мастерить, готовить, стирать, убирать, гладить, чистить, вязать, стараться, ухаживать, растить, усыновлять, удочерять;  Наречия: ласково, нежно- грубо, весело, дружно, строго, внимательно, грустно, старше – младше, выше, ниже, раньше- позже; | | | | - учить детей составлять сложносочиненные предложения с союзом А (Сын подарил маме цветы, а дочь подарила красивую вышивку);  - учить детей составлять рассказ по сюжетной картине «Семейный праздник»  - совершенствовать умение составлять рассказ о маме по опорным картинкам (врач, инструменты для работы, домашние заботы, сердечко)  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные (улыбка – мамина, глаза – папины, сказки – бабушкины. Подарок - дедушкин);  - совершенствовать умение подбирать прилагательные к сущ –му;  - учить детей образовывать сравнительную степень прилагательных (ваша семья большая, а наша еще больше);  - соверш-ть умение классифицировать слова по смысловым группам. | | | | | | | | **-** знакомить детей со зрительным образом буквы Г, с характеристиками звуков Г-ГЬ (согласные, твердый-мягкий, звонкий) и их условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука Г;  - упражнять в чтении слогов, одно -двусложных слов с буквой Г и их звуковом анализе;  - совершенствовать представление детей о понятии «Предложение», умения составлять короткие предложения из 2-3 слов и производить его анализ;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук Г стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова;подбирать слова к схемам слогов ,слов;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву, слоги в тетради)  -осуществлять профилактику дисграфии, зеркальности на письме    ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики – координация речи с движением: «Веревка и прищепки» (Крупенчук, с139)  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) упражнения на развитие эмоциональной сферы: «С чем дружит доброта?» (с весельем или тоской; с лаской или грубостью; со смехом или нытьём) | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Великолепный букет»  - игры на развитие фонематического слуха: (букет, букет, буфет, букет; внучка, внучка. Жучка, внучка); «Волшебные превращения» (сказать фразу – Маму я свою люблю - как большие слоники, маленькие мышки, дружные ребятишки); «Найди самое короткое слово» (доченька, дочурка, дочь, дочка); сыночек- сын – сынок -сынулька  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Чей? Чья? Чьи?»; «Найди ошибку» (Я- бабушкина дочка) «Расскажи о маме»  -Пальч. гимнастика, прищепки, счетные палочки, штриховки, |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Февраль 2 неделя** | | **Развитие связной речи** | | | | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Люди и страны***  Сущ-е: Родина, столица, Россия, Москва, народ, традиции, иностранец, страна, континент, Африка, Китай, Европа (Франция, Англия, Германия); флаг, герб, памятник, музей, президент, граница, безопасность, дружба, путешествие- круиз, паспорт, (документы), билет  Прилагательные: народный, родной, чужой, иностранный, красивый, большой, многолюдный, знаменитый, интересный, далекий, близкий, кругосветный, морской, тропический, экзотический;  Глаголы: любить, гордиться, путешествовать, лететь, плыть, ехать, покупать, дарить, отдыхать, знакомиться, фотографировать, удивляться, знакомиться, уважать (традиции)  Наречия: быстро, медленно, радостно, приятно, незабываемо, необыкновенно;  ) | | - учить детей составлять предложения, выражающие желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы…);  - учить детей составлять рассказ о некоторых народностях планеты «Дети разных народов»  - совершенствовать умение составлять сложноподчиненные предложения для объяснения логических связей (Найди 4-го лишнего- китаец ,русский, француз, Германия; Россия, Китай, Франция, русский)  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - продолжать учить детей образовывать родственные слова (Китай – китайский, Франция - французский);  - закреплять умение образовывать относительные прилаг-е (Италия-итальянский…)  - совершенствовать умение подбирать антонимы (быстрый – медленный, хищный – травоядный, мелкий – крупный, мягкий – твердый, легкий - тяжелый | | | | | | | | | | **-** знакомить детей со зрительным образом буквы З, с характеристиками звуков З-ЗЬ (согласные, твердый-мягкий, звонкий) и их условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука З;  - упражнять в чтении слогов, одно -двусложных слов с буквой З и их звуковом анализе;  - совершенствовать представление детей о понятии «Предложение», умения составлять короткие предложения из 2-3 слов и производить его анализ;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук Г стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова; подбирать слова к схемам слогов ,слов;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву, слоги в тетради)  -осуществлять профилактику дисграфии, зеркальности на письме | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Сильный ветер- слабый ветерок»  - игры на развитие фонематического слуха: «Похлопаем - потопаем» (страна – хлопаем, любой предмет - топаем);  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Один - много», «Подбери словечко» (доскажи конец слова), «Скажи наоборот»;  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, штриховка, трафареты, раскраски |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Морской круиз»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) развитие обоняния (запахи цветов) | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Март 3 неделя** | | **Развитие связной речи** | | | | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Научные открытия***  Словарь по теме  Сущ-е: наука, электроника, учёный, специалист, программист, инженер, программа, эксперимент, компьютер, телевизор, телефон (мобильный), робот, техника, энциклопедия, журнал, интернет, информация, знания, книги, польза, спутник, открытия (космос, колесо, радио, электричество, лекарства), прогресс (научно- технический), движение;  Прилагательные: технический, мобильный, научный, полезный, нужный, интересный, современный, образованный, умный, ответственный, электрический, электронный, цифровой, исторический, экологический;  Глаголы: изобретать, читать, управлять, помогать, использовать, учиться, работать, планировать, настраивать, чинить, ремонтировать, развиваться, усовершенствовать | | - учить детей составлять сложноподчиненные предложения с предлогом «для» (Телефон нужен для того, чтобы поговорить с друзьями);  - учить детей составлять описательные загадки о предметах научно- технического прогресса (этот предмет небольшого размера, у него есть много кнопок, зарядное устройство, батареи, можно поговорить с друзьями на расстоянии)  ***Формирование лексико – грамматического строя***  - учить детей подбирать слова – антонимы (умный – глупый, аккуратный – небрежный, полезный –вредный, быстрый – медленный, современный – древний, старый – новый, широкий- узкий, тяжелый - легкий);  - совершенствовать навык употребления сущ-х ед и мн.числа (телефон- телефоны, компьютер…, самолет…) | | | | | | | | | | **-** знакомить детей со зрительным образом буквы Ш, с характеристиками звука(согласный, твердый, глухой) и условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука Ш;  - упражнять в чтении слогов, одно -двусложных слов с буквой Ш и их звуковом анализе;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук Г стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова; подбирать слова к схемам слогов ,слов;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву, слоги в тетради)  -осуществлять профилактику дисграфии, зеркальности на письме  - упражнять детей в отгадывании ребусов, кроссвордов. | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: игра «Аэробол»;  - игры на развитие фонематического слуха: «Звуки домашней техники»  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Один – много», «Скажи наоборот»;  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, использование клавиатуры, конструктор Лего, мозаика, штриховки, трафареты |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Отправляемся в полет»;  Б) развитие тактильного восприятия: «Узнай наощупь» (пластмасса, резина, железо, бумага, дерево, ткань)  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок) содействовать проявлению ассоциативно – образного и словесно- логического мышления, воображения, познавательной активности «Подбери по смыслу» (ручка, чернильница, счеты – калькулятор, лошадь – автомобиль) | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Март 4 неделя** | | **Развитие связной речи** | | | | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Приметы весны. Перелетные птицы***  Сущ-е: весна, март, апрель, май, проталины, капель, журчание, перезвон, оттепель, ледоход, льдины, сосульки, ручьи, почки, трава, подснежник, гнездо, скворечник, птенцы, корм, перья, пух, клюв, крыло, погода, семена, рассада;  Прилагательные: ранняя, поздняя, веселая, звонкая, дружная, шумная, долгожданная, теплая, холодная, радостная, солнечная; говорливый, журчащий, быстрый; голосистые, проворные, поющие;  Глаголы: бежать, журчать, звенеть, пробиваться, проклевываться, набухать, лопаться, просыпаться, прилетать, греть, припекать, светить, ласкать, радовать, курлыкать, высиживать, облетать, перелетать;  Наречия: холодно, голодно, высоко, низко, тепло, светло, легко, трудно, красиво, солнечно, ярко, радостно. | | - учить детей составлять рассказ по опорным картинкам «Весна наступила» (часы, солнце, снег, ручьи, крыша, ветка. Жук ,гнездо);  - учить детей составлять рассказ «Три весны» по опорным предметным картинкам (поле, река ,лес):  «У природы 3 весны. Первая весна наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышку ничего не мешает. Вторая весна наступает на реке. Лед тает, трещит и раскалывается на части. Третья весна наступает в лесу. Там снег тает медленно, потому что солнышку мешают деревья. Когда снег растает лес оденется листвою.»  - продолжать учить детей рассказывать сказки по памяти («Гуси - лебеди», «Снегурочка»)  ***Формирование лексико – грамматического строя***:  - обращать внимание детей на многозначность слов родного языка,  - учить образовывать относительную степень прилаг-х(светлый – светлее ,яркий - ярче);  - закреплять умение образовывать родственные слова (солнце солнечно) )солнышко);  - закреплять умение образовывать новое слово путём слияния прил.и сущ. (длинные крылья – длиннокрылый) | | | | | | | | | | - знакомить детей со зрительным образом буквы Ж, с характеристиками звука(согласный, твердый, звонкий) и условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука Ж;  - упражнять в чтении слогов, одно –дву трехсложных слов с буквой Ж и их звуковом анализе;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук Ж стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова; подбирать слова к схемам слогов ,слов;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву, слоги в тетради)  -осуществлять профилактику дисграфии, зеркальности на письме  - упражнять детей в отгадывании ребусов, кроссвордов. | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Легкий ветер – сильный ветер»; вертушки, дудки;  - игры на развитие фонематического слуха: «Звуки природы»  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Почемучка» (Почему люди одеваются легче, распускаются цветы, лопаются почки, тает снег), «Объясни словечко» (многозначность), «Угадай загадку» (словообразование)  - игры на развитие мелкой моторики: «Волшебная семечка», «Посадим фасоль, горох» |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «К нам весна шагает» И. Токмакова  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.[П1 П2] | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Март 5 неделя** | | **Развитие связной речи** | | | | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Дикие животные и детёныши весной***  Сущ-е: животные, звери, волк (волчица, волчонок), лис (лисица ,лисенок), медведь(медведица, медвежонок), спячка, голод, еж (ежиха. ежонок), заяц (зайчиха, зайчонок), лось (лосиха ,лосенок), белка (бельчонок), когти, хищник, потомство; рысь, енот, белк, бобр, олень, ласка, куница, ондатра, выдра, барсук, клыки, щетина, плутовка, увалень, сохатый, рога, копыта, мех ,шерсть, шкура, лапа, берлога, логово, нора, дупло;  Прилагательные: дикий, хищный, травоядный, голодный, лохматый, зубастый, неуклюжий, шустрый, осторожный, быстрый, запасливый, колючий, серый, злой, пушистый, рыжая, хитрая, трусливый;  Глаголы: запасать, линять, добывать, рыскать, реветь, выть, охотиться, прятать, защищать, нападать, грызть | | - учить составлять описательный рассказ «Лиса»:  Лиса – это дикое животное. Она живет в лесу. Она очень хитрая. У неё хитрая мордочка, пушистый хвост, быстрые лапы. Шерсть у лисички рыжая, пушистая, весной линяет. Лиса с лисятами живёт в норе, питается мелкими зверьками, потому что – хищный зверь.  - соверш- ть умение распознавать иносказательный смысл русских пословиц и поговорок (Держать в ежовых рукавицах, оказать медвежью услугу; медведь на ухо наступил; волков бояться – в лес неходить)  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить детей образовывать притяжательные прилагательные (лисий, волчий);  - совершен-ть умение согласовывать сущ-е со словом «много» в Р.п. (В лесу можно встретить много кого?- лосей, лис…) ;  - упражнять детей в образовании новых слов ,путем слияния двух корней (длинные уши – длинноухий, косые глаза – косоглазый, косолапый, остромордый, большелапый, острозубый) | | | | | | | | | | - закрепление знаний о пройденных буквах и звуках  - упражнять в различении гласных и согласных букв;  - закреплять умение «собирать»новое слово по первым, последним звукам слов, производить фонетический разбор слова | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Поиграй с малышом» (дуть на мячик так, чтобы он попал к медвежонку)  - игры на развитие фонематического слуха: «Лишнее слово» (лось, заяц, белка, синица);  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Детеныши потерялись», «Чей? Чья? Чьи?», «Расскажи – какой?», «Кого в лесу много»;  - игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, прописи, пальчиковая гимнастика (Крупенчук .с 46), трафареты |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Лесная зарядка»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок. | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  Апрель 2 неделя | | **Развитие связной речи** | | | | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Космос***  Сущ-е: космонавт, Гагарин, космос, ракета, спутник, шлем, скафандр, корабль (космический), станция (орбитальная), полет, невесомость, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, созвездие, телескоп, астроном, иллюминатор, комета, отсек, туманность, затмение, орбита;  Прилагательные: первый, космический, орбитальный, искусственный, смелый. мужественный, выносливый, находчивый, огромный, яркий, далекий, близкий, научный, технический, лунный, земной ,звездный, межзвездный, межпланетный;  Глаголы: лететь, взлетать, приземляться, вращаться, возвращаться, осваивать, запускать, падать, прилуняться, вспыхивать, сверкать;  Наречия: далеко, высоко, близко, ярко, темно, быстро, низко | | - учить детей пересказывать по вопросам: 1) Что такое Солнце? 2)Что дает Солнце людям? 3) Что стало бы с Землей, если бы она располагалась ближе к Солнцу (Наша жизнь возможна лишь благодаря Солнцу. Солнце- это звезда, которая дарит людям свет и тепло. Если бы Земля была расположена ближе к Солнцу, на ней все засохло бы от жары. Солнце в сотни раз больше Земли. Но во Вселенной много звезд, которые гораздо больше Солнца);  - продолжать совер-ть умение сочинять простые небылицы (сказки -фантазерки):  Однажды на одном маленьком космодроме встретились 2 звездолета: один большой, важный и очень довольный собой, а другой- маленький, давно не ремонтированный и скромный. И пока люди заправляли их топливом, корабли между собой завели беседу.  ***Формирование лексико – грамматического строя***  - закреплять умение детей подбирать родственные слова (космонавт- космос- космический- космолет);  - продолжать учить детей согласовывать числит-ле с прилагательным и сущ-ым (1 космический корабль…5 космических кораблей); | | | | | | | | | | соверш-ть представления о зрит-ом образе буквы Р, ее харак-ах и условных обозначениях (согласный, звонкий, твердый- мягкий, синяя- зеленая фишка с колокольчиком); умение дифференц-ть твердость – мягкость звука;  - упражнять в чтении прямых и обратных слогов, слов с буквой Р; производить звуко -слоговой анализ, анализ предложения, закреплять представление о письменном обозначении воскл. знака, умение выделять предложение соответствующей интонацией;  - соверш-ть умение подбирать слова с данным звуком в разных позициях (начало,середина, конец слова)  ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Космическая зарядка»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх : «Космическое путешествие» ( экскурсия в тематическую комнату); «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок. | | | | | | | | | - игры на формирование речевого дыхания: «Заведем турбины» (вдох- на выдохе УУУУУУУ)  - игры на развитие фонематического слуха: «Убери лишнее слово» (ракета, ракета, конфета)  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Посчитай до 5», «Исправь предложение» (Мы легли спать вечером и выглянуло солнышко), «Что лишнее и почему?»(звездолет, луна, солнце; прилуниться, приземлиться, припоздниться)  - игры на развитие мелкой моторики: «Собери космическую станцию» из Лего |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Апрель 1 неделя** | | **Развитие связной речи** | | | | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Витамины для здоровья***  Сущ-е: витамины, солнце, воздух, вода, сон, питание, пароварка, польза, вкус, запах, завтрак, обед, полдник, ужин, овощи, жир, мясо (свинина, говядина, птица, баранина), фрукты, сок, чай, салат, компот, йогурт, аромат, ягоды, петрушка, укроп, продукты (молочные, рыбные, зерновые, каши, супы, пюре), варенье, диета, режим, зарядка, спорт, движение ;  Прилагательные: вкусный, полезный, сладкий, ароматный, кислый, овощной, фруктовый, ягодный, сочный, резкий, аппетитный, худой  Глаголы: кушать, угощать, есть, варить, жарить, голодать, наедаться, худеть, толстеть, расти, готовить, загорать, гулять, купаться, закаляться, обливаться, укреплять, двигаться;  Наречия: полезно, вкусно, вредно, сочно, ароматно | | - учить детей отгадывать и загадывать описательные загадки;  - учить детей составлять короткие небылицы на заданную тему:  Не захотела девочка Аня есть гречневую кашу. Рассердилась каша и думает:» Чем это я Ане не понравилась?..»  ***Формирование лексико – грамматического строя***  - продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные, согласовывая ихс сущ-ми вроде, числе, падеже (сок из яблока – яблочный сок, яблочное пюре, яблочная пастила…);  - закреплять умение использовать в речи сущ- е ед. и мн. числа; | | | | | | | | | | - знакомить детей со зрительным образом буквы Ц, с характеристиками звука(согласный, твердый, звонкий) и условным обозначением;  - закреплять правильную артикуляцию звука Ц;  - упражнять в чтении слогов, одно –дву- трехсложных слов с буквой Ц и их звуковом анализе;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук Ц стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова; подбирать слова к схемам слогов ,слов;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву, слоги, слова, предложения в тетради)  -осуществлять профилактику дисграфии, зеркальности на письме;  - упражнять в чтении предложений из 4-5 слов и их анализе, подборе предложений к схеме;  - упражнять детей в отгадывании ребусов, кроссвордов.  ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Витамины принимаем – мы здоровье укрепляем»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх : «Съедобное - несъедобное», «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок | | | | | | | | | - игры на развитие слухового внимания: «Поймай полезный продукт»;  - игры на формирование лексико - грамматического строя речи: «Один - много», «Приготовь сок», «Веселые поварята»  - игры на развитие мелкой моторики: раскраски, штриховки, «Варим  гороховый и фасолевый суп» |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика** | | **Развитие связной речи** | | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| ***Я здоровье берегу! Правила безопасности на прогулке***  Сущ-е: прогулка, солнце, воздух, цветы, трава, мусор, лужа, дождь, гроза, деревья, ветер, овраг, жара, удар (солнечный), пожар, грибы (съедобные - несъедобные), растения (ядовитые) ;  Прилагательные: опасные (ситуации), веселый, подвижный, солнечный, ароматный, высокий, низкий, сильный;  Глаголы: светить, гулять, играть, цвести, загорать, сорить, остерегаться, беречь, укрываться, веселиться;  Наречия: светло- темно, высоко- низко, чисто- грязно, полезно – вредно, жарко – прохладно, сыро – сухо, солнечно – пасмурно, весело – грустно  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - совершенствовать навык согласования числительных с именами сущ-ми прилагательными;  - продолжать учить детей правильно употреблять предлоги, обозначающие пространственные местонахождения предметов «за», «перед», «между», «около»  - упражнять детей в построении сложноподчиненного предложения, используя языковые средства для соединения его частей. (чтобы, когда, потому что, если бы, если) [П1 П2 С1] | | **-** совершенствовать навык диалогической речи («Знайка и Незнайка»);  - учить детей рассказывать о правильном поведении на прогулке из личного опыта;  - учить загадки и стихи о природе;  - совершенствовать умение составлять сказки – небылицы:  Однажды злая волшебница заколдовала раскидала по всем улицам горы мусора… [П1 П2] | | | | | | | | П1П2] | | | | | | | | | | | **- игры на развитие речевого дыхания:** «Буря в стакане», «Бабочка на цветочке» [Ф2]  - игры на развитие фонематического слуха: «Звуки природы» [П1];  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Прятки», «Посчитай - ка», «Рассуждай-ка» (для чего нужны чистые руки…)  - игры на развитие мелкой моторики: игры с песком и водой, раскраски, штриховки, прописи, мелкие игрушки.[П1 П2] |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Лесная зарядка»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх : «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок. .[П1 П2] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Май 1 неделя** | | | | | **Развитие связной речи** | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения** |
| **Дружба народов. День Победы**  Сущ**-**е**:** война, победа, герой, сражение, характер, солдат, офицер, командир, приказ, мужество, салют, парад  медаль, отвага, честь, мир, защитник, ветеран, знамя, флаг, сила, смелость, дружба, сотрудничество;  Прилаг-е: смелый, отважный, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, ловкий, сильный, внимательный, героический, дружественный, мирный, доброжелательный;  Глаголы: воевать, биться, драться, сражаться, защищать, охранять, любить, заботиться, гордиться, выполнять, награждать, нападать, мириться, сотрудничать;  Наречия: смело, храбро, отважно, сильно, мужественно, стойко, вперед, назад, дружно, весело  ***Формирование лексико-грамматического строя речи:***  - продолжать учить детей подбирать родственные слова (герой, героизм, героический, героиня; победа, побеждать, победный, победитель);  - совершенствовать умение детей подбирать синонимы к словам: смелый, храбрый, отважный | | | | | **-** продолжать учить детей составлять рассказ по картине «Встреча с ветераном»;  - совершенствовать навыки составления развернутого рассказа «Путешествие по карте мира»;  - совершен-ть навык пересказа (драматизация небольшого литературного произведения) | | | | | | | **-** соверш-ть умение детей дифференц-ть звуки [С - Ш] на слух, подбирать слова с заданным звуком к схеме;  - Закреплять знания детей об основных харак-ах данных звуков, их условном обозначении;  - уточнить артикуляцию звуков;  - соверш-ть умение «печатать» слова, предложения с данными буквами, дописывать недостающие элементы; | | | | | | | | | **Игры и упражнения** - игры на развитие фонематического слуха: «Поймай лишнее слово» (автомат, автомат, солдат, автомат); «Какое слово самое короткое» (граната. Самолет, командир, флаг);  игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Подбери словечко», «Закончи предложение» .  - игры на развитие мелкой моторики: трафареты, штриховка |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Ловкие бойцы»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх : «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Апрель 4 неделя** | | | | | **Развитие связной речи** | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | **Игры и упражнения** | | | | |
| **Весна. Насекомые.Первоцветы**  Словарь по теме:  Сущ-е: червяк, бабочка, муха, жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, гусеница, личинка, куколка шмель, паут, клещ, мотылек, пасека, улей, муравейник, туловище, крылья, усы, ноги, яд; гнездо, яйцо, птенец, ласточка, соловей, стриж, цапля, перелет, юг, север, кормушка, голод, ромашка, василек, колокольчик, одуванчик, подорожник ;  Прилаг-е: красивый, ядовитый, шумный, лекарственный, ароматный, пестрый, разноцветный, быстрый, медленный, шустрый, опасный, беззащитный, голодный, мохнатый, громкий, длинный, полезный, сладкий, питательный, сочный;  Глаголы: летать, порхать, ползать, трудиться, добывать, жужжать, гудеть, кусаться, жалить, пищать, петь, размножаться    ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить детей образовывать имена сущ-е и прилагательные с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов (легенький ветерок);  - совершенствовать навык использования предлогов ПО НАД ОКОЛО ПЕРЕД ЗА | | | | | - совершенствовать навык составления рассказа-описания;  - упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений по образцу (летом жарко, потому что…; на полянке много насекомых, потому что…);  - заучивать загадки, стихи, пословицы, поговорки о лете;  - соверш-ть умение составлять сказки- фантазерки:  «Я вся такая великолепная – любовалась собой роза,- я всем нравлюсь, меня первую возьмут в букет!» Но все оказалось совсем не так….[П1 П2] | | | | | | | **-** соверш-ть представления о зрит-ом образе буквы Щ, ее харак-ах и условном обозначении (согласный, глухой, всегда мягкий, зеленая фишка без колокольчика);  - упражнять в чтении прямых и обратных слогов, слов с буквой Щ; производить звуко -слоговой анализ, анализ предложения, закреплять представление о письменном обозначении знаков препинания (точка вопросительный, восклицательный), умение выделять предложение соответствующей интонацией;  - соверш-ть умение подбирать слова с данным звуком в разных позициях (начало ,середина, конец слова)[  . | | | | | **-** игры на речевое дыхание: «Сдуй бабочку», «Фонтанчики», «Комары улетели от жары»  - игры на развитие фонематического слуха: «Скажи как я» (Летом у калиток много улиток; от тополя пух по полю; мама, мама, где моя панама?);  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Посчитай-ка», «Назови большой и маленький»  - игры на развитие мелкой моторики: штриховки, раскраски, прописи.  . | | | | |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Летает – не летает»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх : «Послушай и назови» ; «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Май 2 неделя** | | | | | **Развитие связной речи** | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | | | | | **Игры и упражнения**- |
| ***Времена года. Дни недели***  Сущ-е: весна, лето, осень, зима, месяцы, сезоны- времена года, урожай, семена, дождь, снегопад, роса, календарь, приметы, дни недели, части суток, закат, восход, завтрак, обед, ужин, прошлое, настоящее, будущее, воспоминания, мечты, прогноз погоды, ;  Прилаг-е: светлый, темный, ранний, поздний, ночной, дневной, солнечный, пасмурный, звездный, морозный, жаркий, скучный, веселый;  Глаголы: наступать, играть, гулять, светить, управлять (временем), работать, отдыхать, спать, припекает (солнце), расти, обедать, ужинать, завтракать, полдничать, фантазировать, мечтать, вспоминать, помнить, забывать;  Наречия: жарко, холодно, тепло, душно, прохладно, быстро, медленно, далеко, близко, высоко, низко, легче, труднее, темно, светло, скучно, весело, давно, рано, поздно | | | | | - совершенствовать умение продолжать и заканчивать короткую сказку на заданную тему (начало):  Однажды солнышко проспало рассвет. Проснулись люди, а солнышка нет…  - закреплять умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Что сначала, а что потом?»  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - закреплять умения образовывать родственные слова (друг, дружный, дружить, дружба; спать- засыпать, высыпаться, просыпаться);  - совершенствовать умение правильно употреблять простые предлоги: в, на, за, около, перед (Солнце светит из неба.- в небе);  - упражнять детей в образовании слов- антонимов (далеко- близко, высоко - …, поздно-…, быстро | | | | | | | - соверш-ть умение детей дифференц-ть звуки [Ш-Ж] на слух, подбирать слова с заданным звуком к схеме;  - уточнить правильную артикуляцию звуков;  - закреплять знания детей об основных харак-ах данных звуков, их условном обозначении;  - упражнять в чтении слогов, одно –дву- трехсложных слов с буквами Ш-Ж и их звуковом анализе;  - закреплять умение подбирать слова, в которых звук Ш, Ж стоит в разных позициях (начало, середина, конец) слова; подбирать слова к схемам слогов ,слов;  - развивать графомоторный навык(умение «печатать» букву, слоги, слова, предложения в тетради)  -осуществлять профилактику дисграфии, зеркальности на письме;  - упражнять в чтении предложений из 4-5 слов и их анализе, подборе предложений к схеме;  - упражнять детей в отгадывании ребусов, кроссвордов.  ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Утренняя зарядка»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн»  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх : «Послушай и назови» ; «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок | | | | | | | | | - Игры на речевое дыхание: «Прохладный ветерок»;  -игры на развитие фонематического слуха: «Угадай- что мы слышали с утра» (диффер-я неречевых звуков)  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Скажи наоборот», «Что дольше?» (год- день, день-час, месяц- неделя, минута- секунда)  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, прописи, игры с мелкими предметами, раскрашивание картины «Времена года» |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Май 4 неделя**  ***Скоро в школу!***  Сущ-е: школа, первоклассник, учительница, ранец, пенал, линейка, ручка, тетрадь, альбом, пропись, урок, звонок, доска, мел, перемена, букварь, знания, задания, класс, каникулы, библиотека, учебник, оценка, отличник, хорошист, двоечник, дневник, форма, школьник;  Прилаг-е: школьный, тяжелый (ранец), умный, трудолюбивый, интересный, аккуратный, прилежный, ответственный, ленивый, трудный, короткая (перемена), внимательный, дружный;  Глаголы: учиться, лениться, читать, писать, считать, рисовать, вырезать, узнавать, запоминать, помогать, выполнять, дежурить, отвечать, заниматься | | | | | **Развитие связной речи**  **-** соверш-ть умение составлять связное речевое высказывание по сюжетной картине самостоятельно «В первый класс»;  - соверш-ть умение составлять загадки - описания о школьных принадлежностях.  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - закреплять умение образовывать однокоренные слова (школа, школьный, школьник);  - совершен-ть навык согласования числит-х с сущ-ми и прилагательными в роде, числе, падеже (4 новых тетради, 1 красивый учебник…) | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте**  - чтение по цепочке рассказа «Скоро в школу» и его анализ (количество предложений в тексте, анализ предложений, звукослоговой анализ слов, фонетически й разбор) | | | | | | **Игры и упражнения** –    - Игры на речевое дыхание: «Прохладный ветерок» ;  -игры на развитие фонематического слуха: «Поймай лишнее слово» (ручка, ручка, ручка, жучка; урок урок шнурок)];  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Скажи наоборот», «Веселый счет»  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, прописи, игры с мелкими предметами, раскрашивание картины «Времена года» | | | |