«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»

протоколом №1 Заведующая

педагогического совета МКДОУ д/с № 432

МКДОУ д/с № 432 Терентьева Т.П.\_\_\_\_

от 28.08.18г. Приказ №51-о

от 28.08.2018г.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад № 432 комбинированного вида»

ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

НА 2018 – 2019

УЧЕБНЫЙ ГОД

**Учитель – логопед: Шрейбер Е.А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексика, грамматика** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| **Сентябрь** | | | |
| ***Воспоминания о лете***  Словарь по теме  Сущ –е: лето, июнь, июль, август, жара, река, озеро, дача, пляж, купальник, панама, сачок, цветок, ягода, гриб;  Прилагательные: жаркий, знойный, солнечный, летний, чудесный, короткий, длинный, грибной;  Глаголы: гулять, отдыхать, купаться, загорать, собирать, созревать, косить, сушить, любоваться.  Наречия: свежо, жарко, тепло, душно, сыро. [П2, П1]  ***Формирование лексико – грамматических средств языка:***  - закрепить умение образовывать прилагательные от сущ – х (лето – летний);  - закрепить умение образовывать сущ – е с уменьшительно – ласкательными суффиксами (солнце- солнышко, ягода – ягодка). | - Составление простых предложений (Солнце ярко светит)  - Составление рассказов описаний о цветах по образцу  - Беседа и рассматривание картинок по теме | - познакомить детей с органами артикуляции;  - проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики;  - знакомить детей с понятием «Звук», учить различать неречевые звуки, определять источник звука | - упражнения на развитие речевого дыхания «Ароматные цветы», «Сдуй листочек», «Лёгкий ветерок – сильный ветер»  - упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, закрашивание, штриховка  - игры на развитие зрительного и слухового внимания (Угадай, что звенит? Где звенит?)  - игры на развитие эмоциональной сферы: «Садовник», «Дожди» |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «На полянке»  Б)раскрашивание картинки «Летний день».  В) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек» | |
| **Лексика, грамматика**  **Октябрь 1 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Я и мои друзья. Профессии в детском саду***  Словарь по теме  Сущест – е: группа, спальня, коридор, туалет, кабинет, режим, игрушки, воспитатель, заведующая, повар, прачка, логопед, музыкальный руководитель, профессии;  Прилагательные: интересный, красивый, аккуратный, неряшливый, чистый, дружный, веселый, добрый; - прилагательные: нужный, необходимый, полезный, любимый, светлый, большой;  Глаголы: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, читать, спать, гулять, помогать, дружить, убирать, одеваться, раздеваться, застегивать, расстегивать, надевать, снимать, заниматься, гулять, ссориться, мириться, завтракать, обедать, полдничать, ужинать; заботиться; складывать ,убирать, разбрасывать, катать, ловить, строить, собирать, делиться.  Наречия: аккуратно, быстро, медленно, дружно; уютно, тепло, нарядно, тихо. шумно, весело.  ***Формирование лексико – грамматических средств языка:***  - учить детей вслушиваться в обращенную речь;  - учить выделять названия предметов, действий, признаков;  - учить образовывать мн. число имен сущ-х (друг – друзья, воспитатель – воспитатели, майка - майки) | 1 Беседа о группе, о любимых игрушках детей и их увлечениях.  2Составление описательного рассказа | - Общая и специальная артикуляционная гимнастика.  - закреплять умение дифференцировать неречевые звуки на слух;  -Развитие фонематических представлений:  - знакомство с символом звука «У», его характеристиками (гласный) и условным обозначением- красный кружок  - учить выделять данный звук среди ряда других гласных, выделять картинки с заданным звуком, придумывать слова на звук «А» | - Игры на развитие слухового внимания, фонематического восприятия:  «Поймай звук А», «Кто больше придумает слов?»; «Где позвонили?»  - игры на формирование речевого дыхания  - игры на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) раскрашивание картинки «Мой день в детском саду»;  - игра на развитие речевого дыхания «Горячий чай остужай»; «Угадай по запаху: конфетки или котлетки» |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Дружные ребята»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»  В) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | |
| **Лексика, грамматика**  **Сентябрь 3 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| **Урожай. Витамины с грядки**  Словарь по теме  Сущ –е: овощи, фрукты, огурец, помидор, кабачок, картофель, тыква, лук ,чеснок ,грядка, урожай, слива ,апельсин, яблоко, банан,груша, лимон  Прилагательные: вкусный, кислый, сладкий ,горький, гладкий, шершавый, длинный, короткий, круглый, ароматный, полезный  Глаголы: собирать, копать, готовить, варить, тушить, жарить, чистить, срывать  Наречия: полезно, вкусно, вредно.  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  А) продолжать учить детей вслушиваться в обращенную речь, выделять и называть предметы, действия, признаки. | - учить отвечать на вопросы простым предложением;  - учить самостоятельно составлять предложение по демонстрации действий | - общая и специальная артикуляционная гимнастика;  - знакомить с понятием «Звук»  -соверш-ть умение диф-ть речевые и неречевые звуки | - Игра на формирование речевого дыхания: «Помоги Карлсону завести пропеллер», «Помоги Бабе-Яге разогнаться»;  - Игры на развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Поймай звук У», «Произнеси столько раз звук У, сколько точек увидишь», «Кто больше придумает слов со звуком У»  - игры на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, упражнения на штриховку, закрашивание) |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «В погоне за Карлсоном»  Б)раскрашивание картинки «Смешной день».  В) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | |
| **Лексика, грамматика**  **Март 2 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Профессии***  Сущ-е: врач, учитель, строитель, пожарный, повар, парикмахер, полицейский, летчик, водитель, электрик;  Прилагательные: добрый, внимательный, заботливый, старательный, смелый, умелый, добросовестный;  Глаголы: тушит (пожар), готовит, стрижет, летает, управляет, кладет, строит, чинит, охраняет (порядок);  Наречия: внимательно, осторожно, ловко, умело, старательно.  ***Формирование лексико-грамматических строя:***  - учить образовывать сущ-е от глаголов;  - обогащать глагольный словарь;  -совершенствовать умение подбирать подходящие по смыслу определения (летчик-какой? Водитель-какой?) | -учить самостоятельно составлять предложение по демонстрации действий;  - развивать умение составлять загадки – описания о профессиях | - общая и специальная артикуляционная гимнастика;  - закреплять правильную артикуляцию для звука Ш;  - учить детей производить анализ звукового ряда ША ШО и т.д.;  - учить «читать» слоги по карточкам- символам; | - игры на формирование речевого дыхания:  - игры на развитие фонематического слуха:  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Кто что делает?» (учитель – учит, повар – варит)  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, штриховка, зарисовка, раскрашивание |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Кто кем будет?»  Б)раскрашивание картинки «Рабочий день».  В) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»  Г)«Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | |
|  | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Сентябрь 4 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Хлеб - всему голова. Откуда хлеб пришел?***  Словарь  Сущ-е: пшеница, колос, стебель, поле, трактор, комбайн, земля, уборка, посев, мельница, мука, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, бублик, пирожок, ватрушки, сухарь, печенье, лепешка, корка, мякоть, хлебороб, хлебопродукты;  - Прилагательные: богатая, щедрая, плодородная, мягкий, пышный, душистый, свежий, ароматный, хрустящий, белый, серый, отрубной, вкусный, сдобный;  Глаголы: выращивать, пахать, сеять, убирать, жать, молотить, хранить, выпекать, вымешивать, резать, есть, беречь;  Наречия: мягко, вкусно, аппетитно, ароматно, полезно питательно  ***Формирование лексико- грамматического строя речи:***  - учить детей образовывать родственные слова (хлеб- хлебушек, хлебница, хлебное (тесто; булка- булочка, булочная; колос- колосок, колосья, колосится) | **-** совершенствовать диалогическую форму речи;  - поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос;  - формировать умение составлять небольшие рассказы по образцу;  Батон- это хлебопродукт. Его выпекают на хлебозаводе из муки. Муку получают из пшеницы. Которую на полях выращивают хлеборобы. Батон- это белый хлеб. У него есть мякиш и корочка. Он аппетитный, вкусный, полезный. Его хранят в хлебнице. Хлеб наше богатство- его береги!  - заучивать загадки, стихи | **-** познакомить детей с символом звука А, закреплять понятие «гласный звук» и условное обозначение- красный кружок;  - учить выделять данный звук из ряда других гласных звуков;  - учить детей придумывать слова на заданный звук; | - игры на формирование речевого дыхания: «Подуй на колосок», «Мельница»;  - игры на развитие фонематического восприятия «Эхо» (тихо - громко) ;  - игры на развитие лексико- грамматического строя речи «Закончи слово» (пшенич…ный, хрустя..щий, сдоб.., аромат…, поджарис…);  «Чем угостишь друзей» (я угощу Таню булочкой, а Лену баранкой)  - игры на развитие мелкой моторики: |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Вырос в поле колосок»  Б)упражнения с крупами, раскрашивание картинки «Вкусный хлеб».  В) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | | |
| **Лексика, грамматика**  **Октябрь 2 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Осень. Приметы осени***  Сущ-е:  Сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, дождь, урожай, сад, огород, овощи, фрукты, запасы. Подготовка, лес, листва, увядание  Прилагательные:  Красивый, осенний, золотой, Унылый, грустный, ранний- поздний, хмурый – ясный, пасмурный, дождливый  Глаголы: летят ,шелестят, падают, шуршат, осыпаются, хмурится, прощаются, улетают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит;  Наречия: пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ветрено  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить согласовывать прилагательные с сущ-ми в роде, числе;  - учить детей употреблять глаголы в ед и мн. числе (цветок увядает – цветы увядают, лист желтеет – листья желтеют и др) | - формировать навык составления короткого рассказа;  -учить детей отгадывать загадки | - учить детей дифференцировать гласные звуки А, У, И на слух;  - учить «читать» по карточкам- - символам слоги из гласных звуков, цепочки из гласных звуков, производить анализ звукового ряда: АУ, АУ | - игры на формирование речевого дыхания: «Ветерок»  - игры на развитие фонематического слуха:  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: Игра «Доскажи предложение», «Один - много»  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Штриховка, закрашивание, массажер Су-Джок |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Листопад»  Б)раскрашивание картинки «Осенний день».  В) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | |
| **Лексика, грамматика**  **Апрель 4 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| **Весна. Насекомые**  Сущ-е: куколка, гусеница, стрекоза, кузнечик, бабочка, муха, пчела, жук, муравей, комары, лапки, хоботок, жало  Прилагательные: красивые, вредные ,полезные, трудолюбивые, маленькие, ;  Глаголы: лететь, жужжать, кусать ,ползать, прыгать, ловить, кружить, порхать, работать;  Наречия: больно, низко, высоко  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить образовывать приставочные глаголы (у, при, пере);  - упражнять детей в подборе синонимов к сущ-му(бабочка-красивая, прекрасная, изумительная..)  - соверш-ть навык использования предлогов НАД, ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА | - учить детей составлять рассказ – описание по схеме;  - учить детей пересказывать небольшие тексты | - познакомить детей с символом звука Г, с основными характеристиками звука (согласный, твердый, звонкий) и условным обозначением- синий кружок;  - соверш-ть умение придумывать слова на звук Г;  - учить детей выделять звук Г среди ряда других согласных; | - игры на формирование речевого дыхания: «Подуй на бабочку, цветочек (вертушка)»  - игры на развитие фонематического слуха: «Поймай звук Г», «Повтори слова только со звуком Г» «Место звука Г в слове»  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Угадай насекомое», «Что могут насекомые», «Назови ласково»  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, штриховка, работа с трафаретами, выкладывание из круп |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Летает- не летает»  Б) раскрашивание картинки «Весёлые птицы».  В) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | |
| **Лексика, грамматика**  **Январь 5 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Транспорт. ПДД***  Сущ-е: автомобиль, метро, машина, автобус, самолет, лодка, корабль, кабина, кузов, салон, сиденье, руль, двери, фары; знак, пешеход, переход, светофор, зебра, авария, сирена;  Прилагательные: воздушный, водный, наземный, подземный, городской, пожарная, полицейская, скорая;  Глаголы: ехать, лететь, плыть, поворачиваться, останавливаться, переходить, нарушать, соблюдать, пропускать  Наречия: быстро, медленно, осторожно, опасно.  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - закреплять навык употребления глаголов, образованных с помощью приставок ВЫ, В, ПОД, С;  - учить детей образовывать сравнительную степень прилаг-х (самолет летит высоко, а ракета - еще выше) | - учить детей составлять предложение с предлогами ПО, НАД по двум опорным словам (машина, дорога, по);  - учить запоминать загадки, короткие стихотворения | - систематизировать знания о пройденных звуках, их характеристиках;  - Закреплять умение «читать» по символам –карточкам прямые и обратные слоги, односложные слова и производить их анализ. | - игры на формирование речевого дыхания: «Мотор» (вибрация губ на продолжительном выдохе);  - игры на развитие фонематического слуха: «Угадай по звучанию» (самолет, вертолет, гудок машины, поезд)  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Помоги Незнайке составить предложение»  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, использование трафарета, рисование по манке, составление фигур из палочек по образцу |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «На улице нашей..»  Б) раскрашивание картинки «Грузовик».  В) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | |
| **Лексика, грамматика**  **Октябрь 4 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Электроприборы***  Сущ-е: лампочка, утюг, холодильник, телевизор, пылесос, электрочайник, миксер, машина (стиральная), электричество, компьютер, опасность, помощь;  Прилагательные: удобная, стиральная, швейная, электрический, бытовой, шумный, нужный;  Глаголы: облегчать, гладить, стирать, кипятить, показывать, ломаться, чинить, охлаждать, светить;  Наречия: опасно, удобно, легко, чисто, грязно, ярко.  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить согласовывать сущ-е с числительным (счет от1 до 5): 1 утюг – 5 утюгов, 1 лампочка – 5 лампочек | -учить запоминать загадки, короткие стихотворения;  - учить детей правильно подбирать глаголы прошедшего времени м.р. и ж.р. (мама гладил белье- мама гладила белье) | - закреплять навык «чтения» гласных АУИ по карточкам, производить звуковой анализ слогов | - игры на формирование речевого дыхания: «Волшебный пылесос»  - игры на развитие фонематического слуха: «Звуки в нашем доме» ;  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Весёлый счёт»;  - игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, трафареты, раскраски. |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Чайник»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»  В) психогимнастика «Угадай настроение» (по пиктограммам)  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | |
| **Лексика, грамматика** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| **Октябрь 3 неделя** |  |  |  |
| ***Я - ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА***  Сущ-е: организм, голова, волосы, шея, глаза, ресницы, брови, лоб, нос, переносица, рот, губы, зубы, язык, подбородок, щеки, уши, туловище, живот, спина, руки, ноги, локти, колени, пальцы, ногти, кожа, пятки, здоровье, мышцы, кости, зрение, слух, речь;  Прилагательные: красивый, здоровый, выносливый, высокий, низкий, густой ,вьющиеся, кудрявый, грустный, веселый, печальный, удивленный, радостный;  Глаголы: дышать, нюхать, стоять, чувствовать, расти, заботиться, ухаживать, видеть ,слышать, говорить, лежать, хватать, мыть, играть;  Наречия: налево, направо, весело, грустно, страшно, радостно, больно, приятно, неряшливо, аккуратно  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить детей образовывать новые слова путем слияния прилаг-го и сущ-го (карие глаза- кареглазый ,светлые волосы - светловолосый)  - учить образовывать слова с увеличительными и уменьшительными оттенками (глаз – глазик, глазище) | - совершенствовать умение составлять описательные рассказы о внешности человека;  - учить детей в доброжелательной форме высказывать согласие или не согласие с ответом товарищей  - учить детей отвечать полными предложениями по тексту:  Жила- поживала голова. Вверху нее было темя, сзади –затылок, по бокам уши, а впереди –лицо. У головы был трон- шея. Голова важно сидела на шее, а шея с туловищем дружила, шея туловищем дорожила. У туловища были руки и ноги. У рук были лопатки, ау ног – пятки. У рук были локти, а у пальцев- ногти. Все части тела важны, все человеку нужны! | - познакомить детей с символом звука И, его характеристиками (гласный), условным обозначением- красный кружок;  - учить выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов;  - учить находить место звука И в слове (начало слова) | - игры на формирование речевого дыхания: «Дыхательная гимнастика» (глубокий вдох- 2резких выдоха, 3 раза)  - игры на развитие фонематического слуха: «Кто позвал?» , «Выполни команду» (команды подаются шепотом)  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Великан и гномик», «Что чем делать?» (нюхаем носом, жуем зубами);  - игры на развитие мелкой моторики: трафареты, «Закрась ладонь», пальчиковая гимнастика, эспандер |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Вот что мы знаем» (Крупенчук, с.92)  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»  В) психогимнастика «Угадай настроение» (по пиктограммам)  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | | |
| ***Ноябрь*** | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Ноябрь 1 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Моя страна – Россия***  Сущ-е: страна, Россия, Москва, Новосибирск, столица, Родина ,государство, гимн, флаг, область, город, Кремль, Новосибирск, проспект, площадь, вокзал, парк, цирк, церковь, магазин, киоск, улица, метро, поликлиника, аптека, музей, театр;  Прилагательные: городской, сельский, новосибирский, узкий – широкий, новый - старый, большой – маленький, красивый, шумный - тихий, культурный, огромный, научный, знаменитый, родной;  Глаголы: жить, строить, ездить, переезжать, расширяться, благоустраивать, узнавать, смотреть, изучать, работать – отдыхать;  Наречия: чисто – грязно, далеко – близко, красиво, уютно, празднично, шумно, нарядно, весело.  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить образовывать родственный слова (город – городок, городской, городить, горожане);  - продолжать учить согласовывать сущ.и прил. в роде, числе и падеже (город – большой, а село – малое и др.) | - учить детей составлять рассказ «Мой путь в детский сад по плану - схеме»;  - продолжать учить составлять рассказы о достопримечательностях города;  - учить составлять рассказ – описание «Городок» по опорным предметным картинкам (Строители построили городок. В центре его возвышаются многоэтажные дома, а на окраине – одноэтажные домики. Возле них – продуктовый магазин и библиотека. Недалеко от них – школа. За городком соорудили гаражи для машин. Городок получился красивый и уютный.) | - познакомить детей с символом звука П, с основными характеристиками звука (согласный.  глухой, твердый) и условным обозначением- синий кружок;  - учить «читать» прямые и обратные слоги (АП, УП, ИП, ПА, ПУ, ПИ) и производить их анализ и синтез;  - соверш-ть умение придумывать слова на звук П; | - игры на формирование речевого дыхания: «Мельница», «Гудок поезда»  - игры на развитие фонематического слуха: «Сигналы транспорта угадай – правильно называй», «Найди жужжащую картинку»(вибрация губ)  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Подбери слова» (родственные), «Назови много», «Весёлый счёт»  - игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, конструктор, «Построй план города» (из геометрических фигур) |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Мы по городу шагаем» (Нищева Н.В. и Смирнова) раскрашивание картинки «Мой город».  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек».  В) психогимнастика «Путешествие в город настроений» (эмоции горожан)  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | |
| **Лексика, грамматика**  **Ноябрь 2 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Домашние животные***  Сущ-е: древня, животные, детёныши, кошка – кот, котёнок, собака – пёс, щенок, лошадь – конь, жеребёнок, корова – бык, телёнок, свинья – кабан, поросёнок, крольчиха – кролик, крольчонок, коза – козёл, козлёнок; голова, морда, лапы, туловище, хвост, грива, копыта, рога, мех, щетина, пятачок, зубы, клыки, конура, коровник, конюшня;  Прилагательные: домашний, упрямый, крупный, мелкий, полезный, умный, ласковый, быстрый, шустрый, игривый, злой, свирепый, неуклюжий, голодный, сытый, большой, маленький, беззащитный;  Глаголы: мычать, ржать, хрюкать, рычать, мяукать, блеять, играть, скакать, кусать, охотиться, заботиться, кормить, сторожить, ласкаться, пастись, облизывать, есть, пить;  Наречия: быстро – медленно, жалобно, злобно, полезно, тепло, заботливо, игриво, осторожно, громко – тихо, звонко.  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить детей образовывать притяжательные прил. (глаза – кошачьи, хвост - лошадиный)  - совершенствовать у детей навык образования сущ. мн.ч. с суф. –онок, -ёнок,-ята (телёнок – телята, котёнок - котята);  - знакомить детей с многозначностью слов русского языка (хвост – у лошади, у девочки, у птицы, у самолёта; нос, спинка, | - учить составлять рассказы – описания по плану, по опорным картинкам (Лошадь - это домашнее травоядное животное. Она питается травой и овсом. У неё есть туловище, голова, грива, морда, хвост, 4 ноги, на ногах – копыта. Тело лошадки покрыто короткой шерстью. Лошадь – друг человека. Она помогает ему перевозить грузы, работать в поле.) | - познакомить детей с символом звука П’, его характеристиками (согласный, мягкий, глухой) и усл-ым обозначением- зеленый кружок;  - учить выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов;  - учить находить место звука П’ в слове (начало и середина слова | - игры на формирование речевого дыхания: - фырканье на выдохе,  - игры на развитие фонематического слуха: «Угадай по голосу животное»  - игры на формирование лексико - грамматического строя речи: «Найди малышей», «Чей хвост? Чья голова?»  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Кусается больно котёнок - глупыш», шнуровки, штриховки, |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: упражнение «Котик и козлик» (котик усатый по дворику бродит, а козлик рогатый за котиком ходит. Лапкою котик помадит свой ротик, а козлик седою трясёт бородою),  Б) раскрашивание картинки «В деревня».  В) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | | |
| **Лексика, грамматика** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Сказочная карусель***  ***(Что за прелесть эти сказки)***  Сущ-е: творчество, литература, сказка, фольклор, персонаж, иллюстрация, герой, терем, амбар, сусек, гуси- лебеди, Баба- Яга, Змей Горыныч, Иван Царевич, Емеля, батюшка, матушка, Сивка- бурка, лапоть, скалка, телега, избушка, колобок, репка, курочка Ряба, коса;  Прилагательные: лубяная, ледяная, добрая, хитрая, злая, страшная, голодная, красивый, быстрый, мудрый, находчивый, сильный, смелый, храбрый, удачливый, веселый, глупый, ленивый; полезный, чудесный ,волшебный, необыкновенный, сказочный, справедливый;  Глаголы: лететь, обманывать, лениться, защищать, колдовать, заманивать, колотить, любить, спасать, выручать;  Наречия: правильно, низко- высоко, близко –далеко, бедно – богато, волшебно, сказочно  ***Формирование лексико- грамматического строя:***  - знакомить детей с лексическими значениями устаревших слов (молить- просить, упрашивать, глаголить- молвить, говорить, терем, избушка- дом);  - учить детей согласовывать в речи местоимения с сущ-ми по родам (моя книга, мой терем, мое сокровище) | - формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать русские народные сказки;  - учить по плану и образцу рассказывать о характере героев, о содержании сюжета сказки;  - учить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | - познакомить детей с символом звука М, его характеристиками (согласный, твердый, звонкий) и усл-ым обозначением – синий кружок;  - Продолжать учить детей «читать» по карточкам символам прямые и обратные слоги (МА МУ , АМ, УМ, ИМ), читать односложные слова: МАК ТУК, производить их анализ и синтез;  - учить выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов;  - учить находить место звука М в слове (начало и середина слова). | - игры на формирование речевого дыхания: «Змей Горыныч», «Соловей - Разбойник»  - игры на развитие фонематического слуха: «Расколдуй мой голосок» (дети угадывают звук по артикуляции)  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «4 лишний», «Гостинцы для сестрицы Аленушки и братца Иванушки» (моя телега ,мой конь)  - игры на развитие мелкой моторики: мелкие предметы для постукивания (копыта Сивки - Бурки). |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Терем - теремок», комплекс упражнений, Кириллова стр.378  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок. | | |
|  | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Декабрь 1 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Зима в нашем городе***  Сущ-е: декабрь, январь, февраль, зима ,мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снегопад, льдинка, вьюга, узор, иней, метель, стужа, шуба, пальто ,куртка, пуховик, варежки, сапоги, валенки, ботинки ,шапка, буран, снеговик, сугроб,  Прилагательные: морозная, холодная, суровая ,снежная, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, искристый, серебристый,  Глаголы: падать, лететь ,покрывать, замерзать, виться, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть, ледянеть, выпадать, завязывать, застегивать, одеваться, обуваться  Наречия: холодно, морозно, зябко, красочно, волшебно, белым- бело, весело, радостно, быстро, скользко  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить детей правильно употреблять категории Р.п. имен сущ-х (кого? чего?);  - продолжать учить детей подбирать однородные определения (зима- холодная, снежная, суровая; снежинка- легкая, воздушная, ), однородные сказуемые (снег –идет ,кружиться, летает) | - продолжать учить пересказывать с опорой на вопросы :  Кончилась осень. К нам в гости пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Бушует метель, злиться вьюга, трещит мороз, воет ветер. Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на санках ,на коньках, на лыжах, снегокатах. Это- зимние забавы!  - совершенствовать навык составления рассказа о зиме по опорным картинам | - познакомить детей с символом звука К’, его характеристиками (согласный, мягкий, звонкий) и усл -ым обозначением- зеленый кружок;  - учить выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов;  - учить находить место звука К’ в слове (начало и середина слова) | - игры на формирование речевого дыхания: «Сдуй снежинку», «Согрей ладошки»;  - игры на развитие фонематического слуха: «Прошагай слова» (топают на каждый слог: зи-ма, сне- го- кат)  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Чего зимою не бывает?» (не бывает жары, листопада, цветов)  - игры на развитие мелкой моторики: «слепи снежинку» из пластилина, счетные палочки, прищепки, шнуровки |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Снежинка»  Б)раскрашивание картинки «Зимний день».  В) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | | |
| **Лексика, грамматика**  **Февраль 1 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Животные северных стран***  Сущ-е: Север, животные, рыбы, птицы, звери, холод, стужа, снегопад, лёд, льдина, сугробы, добыча, хищник, охота, бивни, ласты, жир, мех, когти, рога, копыта, перья, маскировка, шкура, выносливость, олень, морж, тюлень, медведь, сова, песец, пингвин, морской котик, браконьер, северное сияние;  Прилагательные: хищный, ледяной, снежный, морозный, холодный, тёплый, пушистый, красивый, острый, голодный, осторожный;  Глаголы: охотиться, прятаться, добывать, запасать, бегать, плавать, ползать, летать, скрываться, согреваться, спасаться;  Наречия: ловко, шустро, неуклюже, холодно, голодно, ярко, осторожно;  ***Формирование лексико – грамматического строя***  - продолжать учить детей согласовывать числительные и сущ.в роде, числе и падеже(1 белый медведь, 2 белых пера);  - совершенствовать умение употреблять им.сущ.ед. и мн.числа. | - совершенствовать навык диалогической речи («Разговор бурого и белого медведя»);  - учить детей передавать смысловое содержание какой-либо истории (м/ф «Умка на Севере») | - познакомить детей с символом звука С, его характеристиками (согласный, твердый, глухой) и условным обозначением- синий кружок;  - Продолжать учить детей «читать» по карточкам символам прямые и обратные слоги (СА СУ , АС, УС, ИС), читать односложные слова: СУК, производить их анализ и синтез;  - учить выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов;  - учить находить место звука С в слов (конец слова); | - игры на формирование речевого дыхания: «Задуй снежок»  - игры на развитие фонематического слуха: «Внимательные ушки»  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Весёлый счёт», «Один - много»  - игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, трафареты, мелкие игрушки. |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: комплекс упражнений «Кто живёт на Севере» (Кириллова с.306)  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | | |
| **Лексика, грамматика**  Январь 3 неделя | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Зима. Зимние забавы***  Сущ-е: санки, лыжи, палки (лыжные), коньки, спорт, гора, каток, лопата, лед, хоккей, ворота, вратарь, игрок, гол, шайба, клюшка, команда, тренер, форма (спортивная,), снегокат, снегоход, здоровье, снежки, снеговик,  Прилагательные: зимний, спортивный, искристый, липкий, скользкий, быстрый, острый, стальной, сильный, дружный, лыжный, санный, фигурное (катание), грациозный, пластичный, опасный  Глаголы: кидаться, кататься, лепить, скользить, заливать, играть, подниматься, спускаться;  Наречия: быстро, холодно, красиво, нарядно, скользко, морозно  ***Формирование лексико – грамматического строя***  - учить детей употреблять прилаг-е в сравнительной степени (быстрый – быстрее, красивый – красивее );  - закреплять употребление в речи простых предлогов (в ,на, с, через. перед);  - учить детей употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида (катиться – скатиться, гулять – погулять) | - упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине «Белая сказка»;  - упражнять детей в составлении описательных загадок. | - познакомить детей с символом звука О, его характеристиками (гласный) и условным обозначением- красный кружок;  - учить выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов;  - учить находить место звука О в слове ( середина слова) | - игры на формирование речевого дыхания: «Покатай снежок» (дуть на комок ватки)  - игры на развитие фонематического слуха:  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Снежок потерялся» (на горке, за деревом, около качели..); «Сравни» (что легче- снежинка или снежок)  - игры на развитие мелкой моторики: раскраски, пальчиковая гимнастика, шнуровка, мозаика |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Мы зимой» Смирнова, стр 46  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Декабрь 3 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Новогодний хоровод***  Сущ-е: Новогодний карнавал, ёлка, месяц, ночь, праздник, украшение, серпантин, гирлянда, хлопушки, маски, Дед Мороз, Снегурочка, настроение, утренник, музыка, стихи, песни, танцы, сюрприз, подарки, веселье, гости, волшебство, чудо, радость, восхищение,  Прилагательные: новогодний, праздничный, весёлый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный, волшебный, сказочный, сверкающий, ароматный, зелёная, колючая, пушистая, необыкновенная, сказочная, стройная, красивая, добрая, щедрый, вкусный, долгожданный;  Глаголы: выступать, дарить, зажигать, веселиться, радоваться, шуметь, играть, отмечать;  Наречия: весело, шумно, ярко, нарядно, красочно, волшебно.  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - продолжать упражнять детей в подборе родственных слов (ёлка – ель, ёлочка, ёлочный, еловая)  - учить детей употреблять глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей –***ся*** и без неё (на празднике я буду веселиться – повеселюсь, буду кружиться – покружусь, радоваться – порадуюсь, буду петь – попою, танцевать - …, шуметь - …, наряжаться…, шутить, наряжаться) | - учить составлять рассказ из личного опыта по наводящим вопросам (- чем будем заниматься, как будем отмечать весёлый праздник?)  - учить пересказывать короткие рассказы ( «Ёлка»  Наступил весёлый праздник – Новый год. В центре зала стоит нарядная пушистая ёлка. Ребята в нарядных костюмах поют и танцуют. Дед Мороз дарит им долгожданные подарки. Как всем хорошо!) | - познакомить детей с символом звука М’, его характеристиками (согласный, мягкий, глухой) и условным обозначением- зеленый кружок;  - Продолжать учить детей «читать» по карточкам символам прямые и обратные слоги, производить их анализ и синтез;  - учить выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов;  - учить находить место звука в слове (начало) | - игры на формирование речевого дыхания: «Новогодний оркестр», «Согрей ладошки!»  - игры на развитие фонематического слуха: «Узнай музыкальный инструмент»  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Как ты будешь веселиться?», «Кто больше подберёт похожих слов»  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Весёлые лыжи» (пластиковые крышки – Круп., с.86) |
|  |  | ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики:  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | |
| **Лексика, грамматика**  **Апрель 3 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| **Подводный мир**  Словарь по теме:  Сущ-е: рыбы, лещ, карась, окунь, плотва, сом, усы, чешуя,плавники, хвост, жабры, река, море, щука, рыбалка,карп, аквариум,рыба-телескоп, икра, головастик, корм;  Прилагательные: хищный, быстрый, маленький, зубастый, красивый, мелкий, золотой;  Глаголы: охотиться, плавать, нырять, любоваться, рыбачить, ухаживать  Наречия:быстро, медленно, ловко, красиво  ***Формирование лексико – грамматического строя***  ***-***совершенствовать умение составлять предложение и ряда слов (рыба плыть река по)  - закреплять умение согласовывать прилаг-е и сущ-е с числит-ми (1 золотая рыбка-5 золотых рыбок) | - соверш-ть навык составления рассказа по плану «Как появляется рыба»;  - закреплять умение составлять загадки- описания о рыбах по плану | - Закрепление знаний о пройденных звуках, их характеристиках, условных обозначениях;  - соверш-ть умение «читать» по карточкам одно-двусложные слова и производить звуковой анализ;  -упражнять в подборе нужного звука к фишке | - игры на формирование речевого дыхания:  - игры на развитие фонематического слуха: «Место звука в слове», «Поймай звук», «Подбери картинки с нужным звуком»  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Веселый счет»  - игры на развитие мелкой моторики: разрезные картинки, игра малой подвижности «Рыбалка»  - пальчиковая гимнастика (по теме) |
|  |  | ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики:  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн» (рыбки), «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок. | |
|  |  |  |  |
| **Лексика, грамматика**  **январь 4 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Комнатные растения***  Словарь по теме  Сущ-е: растение, росток, стебель, корень, лист, лепесток, бутон, цветок, земля, вода, полив, кашпо, герань, кактус, бегония, фиалка, фикус, алоэ, пальма, папоротник, бальзамин;  Прилагательные: красивый, пёстрый, комнатный, нежный, ароматный, цветущий, полезный, вьющийся, колючий, вечнозелёный;  Глаголы: расти, цвести, пахнуть, распускаться, сажать, пересаживать, рыхлить, срезать, рвать, выращивать, ухаживать, вянуть;  Наречия: ярко, нарядно, красиво, празднично, полезно – вредно, солнечно, светло – темно, сыро – сухо.  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - закреплять умение образовывать родственные слова (цветок – цветёт, цветик, цветочек, цветной)  - учить согласовывать сущ-е, прил., и числительные (одна пересадка, две…,пять пересадок, один красивый листик, два…, пять красивых листиков, одно маленькое зёрнышко, два…, пять маленьких зёрнышек) | - учить преобразовывать предложения за счёт изменения вида глагола (Девочка поливает цветы – девочка полила цветы. На подоконнике растут …, выросли…)  - учить пересказывать текст из нескольких предложений («Заботливая Элла» Заботливая Элла очень любит поливать комнатные растения. Листики своим зелёным цветом лечат наши глаза. Растения в комнате собирают пыль. Наши зелёные друзья – очень полезны!) | - познакомить детей с символом звука Ы, его характеристиками (гласный) и условным обозначением,  - закреплять умение выделять заданный звук среди ряда других звуков, слогов, слов | - игры на формирование речевого дыхания: «Сильный ветер – лёгкий ветерок», «Песенка водички», «Ароматные цветы»  - игры на развитие фонематического слуха: «Слово подбирай – верно отвечай»/учить правильно определять похожие по звучанию слова (лейка – рейка, посадка – насадка, поливка – прививка, копать – копить, листок - лоскуток);  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Исправь предложение» (Герань полили, потому что она выросла), «Подбери пару к слову» (человек – переезд, растение - /пересадка);  - игры на развитие мелкой моторики: раскрашивание, штриховка |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: массажный коврик «Колючий кактус».  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек», «Сравни на ощупь гладкий и шершавый листики».  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками комнатных растений, составление разрезных картинок.  Г) Ароматерапия «Ароматный цветок и лесная ёлочка» | |
| ***Февраль*** | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Март 2 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Профессии. Инструменты***  Сущ-е: строитель, маляр, плотник, сантехник, пекарь, кондитер, гончар, токарь, швея, врач (стоматолог, хирург, педиатр), программист, парикмахер, садовник;  Прилагательные: нужный, полезный, интересный, аккуратный, заботливый, трудолюбивый, талантливый ,сильный, умный, глупый, добрый, злой;  Глаголы: строить, чинить, выпекать, лечить, шить, печатать, программировать, выращивать, ухаживать;  Наречия: удобно, красиво, полезно, вкусно, аккуратно, чисто, грязно, интересно;  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить детей образовывать глаголы приставочным способом (шить, зашивать, перешивать, обшивать, вышивать);  - учить правильно употреблять формы Т.п. имен сущ-х ( топором ,молотком. иголкой) | - учить детей распространять предложение введением в них однородных членов (пекарь печет булочки. А что еще?);  - учить детей составлять рассказы по сюжетным картинам (плакаты о профессиях) | - познакомить детей с символом звука Ш, его характеристиками (согласный, твердый, глухой) и усл-е обозначение –синий кружок;  - учить выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов;  - учить находить место звука Ш в слове; | - игры на формирование речевого дыхания: «Ароматные булочки», мыльные пузыри  - игры на развитие фонематического слуха: «Найди ошибку» (доктор даст ребятам полезные котлетки, а повар жарит детям вкусные таблетки)  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Кто чем работает?», «Закончи предложение» (строитель это тот, кто…)  - игры на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек и пуговиц, раскраски, штриховки, шнуровки |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: координация речи с движением «Мы построим новый дом»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек» (инструменты), «Помоги швее подобрать ткань» (бархат, вельвет, шелк, сатин, шелк)  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | | | |
|  | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Декабрь 2 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| **Дикие животные зимой**  Словарь по теме:  Сущ-е: спячка, голод, еж, медведь, лиса, заяц, белка, лось, волк, след,  Прилагательные: пушистый, голодный, злой, рыжий, серый, бурый, длинный, короткий, быстрый  Глаголы: воет, рыщет, вынюхивает, голодает, спит, убегает, прятаться  Наречия: быстро, медленно, высоко, низко, легко, трудно, голодно  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - закреплять навык подбора синонимов к сущ-ым;  - закреплять употребление слов – антонимов (быстро – медленно, подбежал- убежал) | - учить детей составлять описательные рассказы по опорным картинкам;  - закреплять умение пересказывать небольшие тексты;  - продолжать учить детей преобразовывать предложение за счет изменения вида глагола (машина подъезжает – машина подъехала, грузовик паркуется – грузовик припарковался) | - познакомить детей с символом звука М, его характеристиками (согласный, твердый, звонкий) и условным обозначением- синий кружок;  - Продолжать учить детей «читать» по карточкам символам прямые и обратные слоги (МА МУ, МО, МЫ, АМ, УМ, ИМ, ЫМ, ОМ), читать односложные и двусложные слова: МАК МУКА, производить их анализ и синтез;  - учить выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов;  - учить находить место звука М в словах; | - игры на формирование речевого дыхания: «Самолет гудит»  - игры на развитие фонематического слуха: «Звуки транспорта»;  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Едем, летим, плывем- путешествие по карте Родины»;  - игры на развитие мелкой моторики: штриховки, раскраски, пальчиковая гимнастика, трафареты, конструктор Лего |
| ***Психологическая база речи:***  - игры «Четвертый лишний», разрезные картинки, лото, конструирование, трафареты;  - «Волшебный мешочек» (различные виды машин);  - Д/и «Поставь машину в свой гараж»  - Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Февраль 4 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***День защитника Отечества***  Сущ-е: Родина, армия, командир. Капитан, граница, пограничник, форма, летчик, пилот, разведчик, танкист, страна, Отечество, солдат, офицер, генерал, награда, танк, самолет, истребитель, автомат, парашют;  Прилагательные: смелый, храбрый, стойкий, отважный, закаленный, бесстрашный, сильный;  Глаголы: защищать,, оберегать (Родину) воевать, стрелять, побеждать, получать (награду), одержать (победу), прыгать (с парашютом);  Наречия: храбро, смело, срочно, вперед, назад.  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить детей использовать в речи предлоги – наречия: (справа- слева, впереди, позади);  - продолжать учить детей согласовывать числительные с сущ-ми в роде, числе, падеже. . | - учить детей составлять рассказ с помощью наводящих вопросов «На границе»: кто помогает пограничнику охранять границу (смелый пес..),  - Какая техника помогает охранять воздушные и морские рубежи Родины?  - чем награждают героев России?(орденами и медалями);  - кто старше солдат и или ветеран? Рядовой или генерал?  - заучить стих-е наизусть:  На ветвях заснули птицы,  Звезды в небе не горят.  Притаился у границы  Пограничников отряд.  Пограничники не дремлют,  У родного рубежа:  Наше море, нашу землю  У границы сторожат. | - закреплять правильную артикуляцию, навык использования карточек –символов по всем пройденным буквам;  - соверш-ть умение «читать» по карточкам одно-двусложные слова, производить звуковой анализ и синтез слов. | - игры на формирование речевого дыхания: «Водолаз» (затаить дыхание);  - игры на развитие фонематического слуха: «Назови лишнее слово» (танк, танк, танк, шланг);  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Веселый счет», «Поставь на место»  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, шнуровки, штриховки, конструкторы. |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Бравые солдаты»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | |
| **Лексика, грамматика**  **Февраль 3 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Добрые дела***  Сущ-е: доброта, улыбка, жалость, сочувствие, забота, внимание, сердечность, обида, жестокость, драка, дружба, ссора, прощение, примирение;  Прилагательные: добрый, злой, заботливый, внимательный, жестокий, дружный, улыбчивый, интересный;  Глаголы: прощать, предавать, жалеть, сочувствовать, заботиться, дружить, ссориться, радоваться, улыбаться, горевать;  Наречия: дружно, весело, внимательно, жалостно, шумно, жестоко, интересно  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - продолжать учить употреблять слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами (друг – дружочек, ветер -ветерок);  - упражнять детей в подборе прилагательных (друг – внимательный, заботливый, надежный…) | - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Бабушка»;  - учить детей составлять рассказ по памяти из собственного опыта. | - знакомить детей со звуком З, его символом, характеристиками (согласный, звонкий) и усл-ым обозначением;  - продолжать учить детей «читать» по карточкам- символам слоги, одно –двусложные слова и производить анализ и синтез;  - учить выделять заданный звук, слог из ряда др звуков и слогов | - игры на формирование речевого дыхания: «Пожалей малыша» (подуй на ранку);  - игры на развитие фонематического слуха: «Угадай эмоции по интонации» (мама удивилась АА!, мама качает малыша ААА, кричат о помощи - АААА);  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Назови ласково»;  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, шнуровки, трафареты, раскраски |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Добрая зарядка»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?»  Д) «Азбука настроения» (психогимнастика) | | |
|  | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Март 1 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Международный женский день***  Сущ-е: подарок, цветы, мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, брат, сестра, внук, внучка, сюрприз, весна, март, цветы, мимоза, забота, любовь, уважение, нежность;,  Прилагательные: родная, любимая, заботливая, молодая, ласковая, умная, красивая, нежная, внимательная, серьезная, трудолюбивая, строгая, добрая, вежливая, мудрая;  Глаголы: любить, уважать. Заботиться, поздравлять, дарить, мастерить, готовить, стирать, убирать, гладить, чистить, вязать, вышивать, убирать, помогать, играть;  Наречия: ласково, весело, дружно, строго, внимательно, грустно, старше – младше, выше, ниже, раньше- позже;  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные (улыбка – мамина, глаза – папины, сказки – бабушкины. Подарок - дедушкин);  - совершенствовать умение подбирать прилагательные к сущ –му;  - учить детей образовывать сравнительную степень прилагательных (ваша семья большая, а наша еще больше); | - учить детей составлять сложносочиненные предложения с союзом А (Сын подарил маме цветы, а дочь подарила красивую вышивку);  - учить детей составлять рассказ по сюжетной картине «Семейный праздник» | - знакомить детей со звуком Ц, его символом, характеристиками (согласный, глухой)и усл-ым обозначением;  - продолжать учить детей «читать» по карточкам- символам слоги, одно –двусложные слова и производить анализ и синтез;  - учить выделять заданный звук, слог из ряда др звуков и слогов;  - учить определять место звука Ц в слове | - игры на формирование речевого дыхания: «Великолепный букет»  - игры на развитие фонематического слуха: (букет, букет, буфет, букет; внучка ,внучка. Жучка, внучка); «Волшебные превращения» (сказать фразу – Маму я свою люблю- как большие слоники, маленькие мышки, дружные ребятишки)  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Чей? Чья? Чьи?»; «Найди ошибку»  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, прищепки, счетные палочки, штриховки, трафареты |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики:  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) упражнения на развитие эмоциональной сферы: «С чем дружит доброта?» (с весельем или тоской; с лаской или грубостью; со смехом или нытьём; с ленью или трудолюбием; с мудростью или глупостью? )  Д) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | | |
|  | | | |
| **Лексика, грамматика**  Февраль 2 неделя | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Люди и страны***  Сущ-е: Родина, столица, Россия, Москва, народ, иностранец, страна, Африка, Китай, Европа (Франция, Англия, Германия); флаг, герб, памятник, музей;  Прилагательные: народный, родной, чужой, иностранный, красивый, большой, многолюдный, знаменитый, интересный, далекий, близкий,  Глаголы: любить, гордиться, путешествовать, лететь, плыть, ехать,  Наречия: быстро, медленно, радостно, приятно, незабываемо, необыкновенно;  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - продолжать учить детей образовывать родственные слова (Китай – китайский, Франция - французский) | - учить детей составлять предложения, выражающие желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы…);  - учить детей составлять рассказ о разных народностях «Дети разных народов»  - | - - познакомить детей с символом звука С’, его характеристиками (согласный, мягкий, глухой) и условным обозначением- зеленый кружок;  - Продолжать учить детей «читать» по карточкам символам прямые и обратные слоги производить их анализ и синтез;  - учить выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов;  - учить находить место звука в слове (начало) | - игры на формирование речевого дыхания: «Сильный ветер- слабый ветерок»  - игры на развитие фонематического слуха: «Похлопаем - потопаем» (страна – хлопаем, любой предмет - топаем);  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Один - много», «Подбери словечко» (доскажи конец слова)  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, штриховка, трафареты, раскраски |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики:  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок. | |
| **Лексика, грамматика**  **Март 3 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Научные открытия***  Словарь по теме  Сущ-е: электричество, колесо, достижение, электроприборы, опасность, осторожность  Прилагательные: яркий, полезный, нужный, красивый, опасный;  Глаголы:помогать, зажигать, ломаться  Наречия:опасно, быстро, удобно  ***Формирование лексико – грамматического строя***  - соверш-ть умение согласовывать числит-е с сущ-ми;  -закреплять навык использования простых предлогов В, НА, ПОД, НАД.  -соверш-ть умение подбирать антонимы (тихо-громко, большой-маленький…) | -закреплять умение составлять загадки-описания по плану;  - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением | - познакомить детей с символом звука Ж, его характеристиками (согласный, твердый, звонкий) и условным обозначением- синий кружок;  - Продолжать учить детей «читать» по карточкам символам прямые и обратные слоги (ЖА ЖУ ЖИ, АЖ, УЖ, ИЖ), производить их анализ и синтез;  - учить выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов;  - учить находить место звука Ж в слове (начало | -игра «Можно-нельзя», «Скажи наоборот», «Веселый счет»,  - «Поймай звук», «Место звука в слове», «Запомни и назови цепочку слов (5-6)» |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики:  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | |
| **Лексика, грамматика**  **Март 4 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Приметы весны***  Сущ-е: весна, март, апрель, май, проталины, Капель, оттепель, ледоход, льдины, сосульки. Ручьи, почки, трава, подснежник, скворечник, погода, семена, рассада;  Прилагательные: ранняя, поздняя, веселая, звонкая, дружная, шумная, долгожданная, теплая, холодная, радостная, солнечная; говорливый, журчащий, быстрый; голосистые, проворные, поющие;  Глаголы: бежать, журчать, звенеть, пробиваться, проклевываться, набухать, лопаться, просыпаться, прилетать, греть, припекать, светить, ласкать, радовать;  Наречия: холодно, тепло, светло, красиво, солнечно, ярко, радостно  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить образовывать относительную степень прилаг-х(светлый – светлее ,яркий - ярче);  - закреплять умение образовывать родственные слова (солнце солнечно солнышко) | - учить детей составлять рассказ по опорным картинкам «Весна наступила» (часы, солнце, снег, ручьи, крыша, ветка. Жук ,гнездо);  - учить детей составлять рассказ «Три весны» по опорным предметным картинкам (поле, река ,лес):  «У природы 3 весны. Первая весна наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышку ничего не мешает. Вторая весна наступает на реке. Лед тает, трещит и раскалывается на части. Третья весна наступает в лесу. Там снег тает медленно, потому что солнышку мешают деревья. Когда снег растает лес оденется листвою.» | - закреплять зрительные образы символов звуков С-Ц, умение дифференцировать по твердости – мягкости;  - учить детей дифференцировать звуки [С-Ц] в слогах, словах;  - упражнять в составлении предложений, в которых используются слова с заданными звуками;  - закреплять умение подбирать слова с заданными звуками по схеме (звук в начале слова, в середине или в конце) | - игры на формирование речевого дыхания: «Легкий ветер – сильный ветер»; вертушки, дудки;  - игры на развитие фонематического слуха: «Звуки природы»  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Почемучка» (Почему люди одеваются легче, распускаются цветы, лопаются почки, тает снег)  - игры на развитие мелкой моторики: «Волшебная семечка», «Посадим фасоль, горох» |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «К нам весна шагает» И. Токмакова  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | |
|  | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Март 5 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Дикие животные и детёныши весной***  Сущ-е: животные, звери, волк (волчица, волчонок), лис (лисица ,лисенок), медведь(медведица, медвежонок), спячка, голод, еж (ежиха. ежонок), заяц (зайчиха, зайчонок), лось (лосиха ,лосенок), белка (бельчонок), потомство; рога, копыта, мех ,шерсть, шкура, лапа, берлога, логово, нора, дупло;  Прилагательные: дикий ,хищный, травоядный, голодный, лохматый, зубастый, неуклюжий, шустрый, осторожный, быстрый, запасливый;  Глаголы: запасать, линять, добывать, рыскать, реветь, выть, охотиться, прятать, защищать, нападать;  Наречия: быстро, медленно, сильно, заботливо, голодно, трудно.  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить детей образовывать притяжательные прилагательные (лисий, волчий);  - учить детей правильно употреблять окончания глаголов ед и мн.числа настоящего и прошедшего времени (заяц прыгает – зайцы прыгают- прыгали) | - учить составлять описательный рассказ «Лиса»:  Лиса – это дикое животное. Она живет в лесу. Она очень хитрая. У неё хитрая мордочка, пушистый хвост, быстрые лапы. Шерсть у лисички рыжая, пушистая, весной линяет. Лиса с лисятами живёт в норе, питается мелкими зверьками, потому что – хищный зверь. | - закреплять зрительные образы символов звуков З-Ж;  - учить детей дифференцировать звуки [З-Ж] в слогах, словах;  - упражнять в составлении предложений, в которых используются слова с заданными звуками;  - закреплять умение подбирать слова с заданными звуками по схеме (звук в начале слова, в середине или в конце) | - игры на формирование речевого дыхания:  - игры на развитие фонематического слуха: «Лишнее слово» (лось, заяц, белка, синица);  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Детеныши потерялись», «Чей? Чья? Чьи?»  - игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, прописи, пальчиковая гимнастика, трафареты |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Лесная зарядка»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн», «Волшебный мешочек»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | |
| **Лексика, грамматика**  **Апрель 2 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Космос***  Сущ-е: космонавт, Гагарин, космос, ракета, спутник, шлем, скафандр, корабль (космический), станция (орбитальная), полет, невесомость, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, созвездие, телескоп, астроном, иллюминатор;  Прилагательные: первый, космический, орбитальный, искусственный, смелый. мужественный, выносливый, находчивый, огромный, яркий, далекий, близкий, научный, технический;  Глаголы: лететь, взлетать, приземляться, вращаться, возвращаться, осваивать, запускать;  Наречия: далеко, высоко, близко, ярко, темно, быстро, низко  ***Формирование лексико – грамматического строя***  - закреплять умение детей подбирать родственные слова (космонавт- космос- космический- космолет);  - продолжать учить детей согласовывать числит-е с прилагательным и сущ-ым (1 космический корабль…5 космических кораблей) | - учить детей пересказывать по вопросам: 1) Что такое Солнце? 2)Что дает Солнце людям? 3) Что стало бы с Землей, если бы она располагалась ближе к Солнцу (Наша жизнь возможна лишь благодаря Солнцу. Солнце- это звезда, которая дарит людям свет и тепло. Если бы Земля была расположена ближе к Солнцу, на ней все засохло бы от жары. Солнце в сотни раз больше Земли. Но во Вселенной много звезд, которые гораздо больше Солнца) | - закреплять зрительные образы символов звуков В-Ф;  - учить детей дифференцировать звуки [В-Ф] в слогах, словах;  - упражнять в составлении предложений, в которых используются слова с заданными звуками;  - закреплять умение подбирать слова с заданными звуками по схеме (звук в начале слова, в середине или в конце) | - игры на формирование речевого дыхания: «Заведем турбины» (вдох- на выдохе УУУУУУУ)  - игры на развитие фонематического слуха: «Убери лишнее слово» (ракета, ракета, конфета)  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Посчитай до 5», «Исправь предложение» (Мы легли спать вечером и выглянуло солнышко)  - игры на развитие мелкой моторики: конструктор Лего «Собери космическую станцию», механический и электрический массажеры, упражнение «Луна и Земля» (2 ореха или мячика) |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Космическая зарядка»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх : «Космическое путешествие» ( экскурсия в тематическую комнату); «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | | |
| **Лексика, грамматика**  **Апрель 1 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| ***Витамины для здоровья***  Сущ-е: витамины, питание, польза, овощи, фрукты, сок, ягоды, петрушка ,укроп, продукты (молочные, рыбные, зерновые, каши, супы), диета, режим;  Прилагательные: вкусный, полезный, сладкий, ароматный, кислый, овощной, фруктовый, ягодный  Глаголы:  Наречия: полезно, вкусно, вредно, сочно, ароматно  ***Формирование лексико – грамматического строя***  - продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные (сок из яблока – яблочный…);  - закреплять умение использовать в речи сущ- е ед. и мн. числа | - учить детей отгадывать и загадывать описательные загадки;  - учить составлять короткие сказки на заданную тему (сказки – фантазёрки «Однажды овощи заговорили…») | - закреплять зрительные образы символов звуков З-Ж;  - учить детей дифференцировать звуки [З-Ж] в слогах, словах;  - упражнять в составлении предложений, в которых используются слова с заданными звуками;  - закреплять умение подбирать слова с заданными звуками по схеме (звук в начале слова, в середине или в конце) | - игры на развитие фонематического слуха: «Поймай полезный продукт»;  - игры на формирование лексико - грамматического строя речи: «Один - много», «Приготовь сок»  - игры на развитие мелкой моторики: раскраски, штриховки, «Варим  гороховый и фасолевый суп» |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Витамины принимаем – мы здоровье укрепляем»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх : «Съедобное - несъедобное», «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | | |
| **Лексика, грамматика**  **Ноябрь 4 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| **День матери. Связь поколений**  Сущ-е: мама, мамочка, мамуля, радость, любовь, забота, внимание, нежность, ласка;  Прилагательные: родная, любимая, нежная, единственная, красивая, строгая, умная, заботливая, трудолюбивая, милая;  Глаголы: лечит ,убирает, готовит, заботиться, работает, любит, целует, обнимает;  Наречия: быстро, вкусно, красиво, чисто  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - совершенствовать навык согласования числительных с именами сущ-ми прилагательными;  - продолжать учить детей правильно употреблять предлоги, обозначающие пространственные местонахождения предметов «за», «перед», «между», «около»  - соверш-ть умение подбирать синонимы к слову | **-** совершенствовать навык диалогической речи («Знайка и Незнайка»);  - учить детей рассказывать о маме по плану; | - - познакомить детей с символом звука Т’, его характеристиками (согласный, мягкий, глухой) и условным обозначением- зеленый кружок;  - Продолжать учить детей «читать» по карточкам символам прямые и обратные слоги производить их анализ и синтез;  - учить выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов;  - учить находить место звука в слове (начало) | **- игры на развитие речевого дыхания:** «Стирка», «Бабочка на цветочке»  - игры на развитие фонематического слуха: «Звуки природы»  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Прятки», «Посчитай - ка»  - игры на развитие мелкой моторики: игры с песком и водой, раскраски, штриховки, прописи, мелкие игрушки |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Лесная зарядка»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх : «Космическое путешествие» ( экскурсия в тематическую комнату); «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | | |  |
|  | | | |
| **Лексика, грамматика**  **Май 1 неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| **Дружба народов. День победы**  **Сущ-е:** война, победа, герой, сражение, характер, солдат, офицер, командир, приказ, мужество, салют, медаль, отвага, честь, мир, защитник, ветеран, знамя, флаг, сила, смелость;  Прилаг-е: смелый, отважный, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, ловкий, сильный, внимательный, героический;  Глаголы: воевать, биться, драться, сражаться, защищать, охранять, любить, заботиться, гордиться, выполнять, награждать, нападать;  Наречия: смело, храбро, отважно, сильно, мужественно, стойко, вперед, назад;  ***Формирование лексико-грамматического строя речи:***  - продолжать учить детей подбирать родственные слова (герой, героизм, героический, героиня; победа, побеждать, победный, победитель);  - совершенствовать умение детей подбирать синонимы к словам: смелый ,храбрый, отважный; быстры, стремительный | **-** продолжать учить детей составлять рассказ по картине «Встреча с ветераном»;  - совершенствовать навыки составления развернутого рассказа «Путешествие по карте мира» | - закреплять зрительные образы символов звуков С-Ш;  - учить детей дифференцировать звуки [С-Ш] в слогах, словах;  - упражнять в составлении предложений, в которых используются слова с заданными звуками;  - закреплять умение подбирать слова с заданными звуками по схеме (звук в начале слова, в середине или в конце) | - игры на развитие фонематического слуха: «Поймай лишнее слово» (автомат, автомат, солдат, автомат); «Какое слово самое короткое» (граната. Самолет, командир, флаг);  игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Подбери словечко»  - игры на развитие мелкой моторики: трафареты. |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Ловкие бойцы»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх : «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | | |
| **Лексика, грамматика**  **Ноябрь 3неделя** | **Развитие связной речи** | **Звуковая культура речи** | **Игры и упражнения** |
| **Поздняя осень**  Словарь по теме:  Сущ-е: слякоть, осень, иней, дождь, ливень, листопад, грязь, лужа, ветер, увядание  Прилагательные: пасмурный, осенний, грязный, грустный, холодный  Глаголы: дуть, срывать, шлепать, обрывать, грустить.  Наречия: холодно ,пасмурно, слякотно, грустно  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - учить детей образовывать имена сущ-е и прилагательные с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов (лёгонький ветерок, новенький листик) | - совершенствовать навык составления рассказа-описания;  - упражнять детей в составлении сложносочиненных предложений по образцу (лето «дружит» с ромашкой, а не снегом);  - заучивать загадки, стихи, пословицы, поговорки о лете | - познакомить детей с символом звука Т, его характеристиками (согласный, мягкий, глухой) и условным обозначением- зеленый кружок;  - Продолжать учить детей «читать» по карточкам символам прямые и обратные слоги производить их анализ и синтез АТ ОТ ИТ , ТА ТО;  - учить выделять заданный звук из ряда других звуков, слогов;  - учить находить место звука в слове (начало) | **-** игры на речевое дыхание: «Сдуй листик», «Фонтанчики», «Комары улетели от жары»  - игры на развитие фонематического слуха: «Скажи как я» (Летом у калиток много улиток; от тополя пух по полю; мама, мама, где моя панама?)  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Посчитай-ка», «Назови большой и маленький»  - игры на развитие мелкой моторики: штриховки, раскраски, прописи. |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Летает – не летает»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх : «Послушай и назови» ; «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | | |
| **Лексика, грамматика**  **Май 2-3 недели**  ***Времена года. Дни недели***  Сущ-е: весна, лето, осень, зима, месяцы, сезоны- времена года, календарь, дни недели, части суток, закат, восход, завтрак, обед, ужин, прошлое, настоящее, будущее, воспоминания, мечты;  Прилаг-е: светлый, темный, ранний, поздний, ночной, дневной, солнечный, пасмурный, звездный, морозный, жаркий, скучный, веселый;  Глаголы: наступать, играть, гулять, светить, управлять (временем), работать, отдыхать, спать, припекает (солнце), расти;  Наречия: жарко ,холодно, тепло, душно, прохладно, быстро, медленно, далеко, близко, высоко, низко, легче, труднее, темно, светло, скучно, весело  ***Формирование лексико – грамматического строя:***  - закреплять умения образовывать родственные слова (друг, дружный, дружить, дружба; спать- засыпать, высыпаться, просыпаться);  - совершенствовать умение правильно употреблять простые предлоги: в, на, за, около, перед (Солнце светит из неба.- в небе) | **Развитие связной речи**  - совершенствовать умение продолжать и заканчивать короткую сказку на заданную тему (начало):  Однажды солнышко проспало рассвет. Проснулись люди, а солнышка нет… | **Звуковая культура речи**  - закреплять зрительные образы символов звуков З-С;  - учить детей дифференцировать звуки [З-С] в слогах, словах;  - упражнять в составлении предложений, в которых используются слова с заданными звуками;  - закреплять умение подбирать слова с заданными звуками по схеме (звук в начале слова, в середине или в конце) | **Игры и упражнения**-  - Игры на речевое дыхание: «Прохладный ветерок»  -игры на развитие фонематического слуха: «Угадай- что мы слышали с утра» (диффер-я неречевых звуков);  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Скажи наоборот», «Что дольше?» (год- день, день-час, месяц- неделя, минута- секунда)  - игры на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, прописи, игры с мелкими предметами, раскрашивание картины «Времена года» |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Солнце весело шагает» (12 месяцев)  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн»,  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх : «Послушай и назови» ; «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно» (часть - целое), лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | | |
| **Лексика, грамматика**  ***Май 4 неделя*** | **Развитие связной речи** |  | **Игры и упражнения** - |
| **Скоро лето!**  Сущ-е: лето, каникулы, радость, солнце, море, жара, купание, прогулка, дождь, гроза, ветер, молния, ливень, лужа, облака, небо, радуга, цветы, ягоды, воздух, витамины, река, озеро, дача, пляж, купальник, панама, сачок;  Прилаг-е: красивый, летний, солнечный, светлый, темный, большой, маленький, жаркий, знойный, ароматный, разноцветный, веселый, свежий, морской, прохладный, грибной, холодный, теплый, южный, северный, длинный, короткий, полезный;  Глаголы: светить, радовать, греметь, расти, цвести, поливать, лить, сажать, срезать, выкапывать, любоваться, работать, отдыхать, благоухать, плавать, загорать, ловить;  Наречия: ярко, весело, свежо, жарко, тепло, душно, прохладно, дождливо, сыро;  ***Формирование лексико- грамматического строя речи:***  - закреплять умение образовывать прилаг-е от сущ-х (лето- летний, июнь- июньский, жара- жаркий);  - закреплять навык использования глаголов повелительного наклонения (полей, принеси, вскопай, поймай, попрыгай) | - закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из личного опыта;  - развивать умение поддерживать беседу с товарищем о планах на лето | Итоговое занятие «Волшебный мир звуков» | -игры на развитие речевого дыхания: воздушные шары, надувные игрушки;  игры на развитие фонематического слуха: «Поймай лишнее слово» (лето, лето, конфета)  - игры на формирование лексико- грамматического строя речи: «Фанты» (этому фанту - похлопай)  - игры на развитие мелкой моторики: самомассаж (массажеры Су-джок), шнуровки, штриховки, раскраски |
| ***Психологическая база речи***  А) формирование общей моторики: «Солнце и дождик»  Б) развитие тактильного восприятия: «Сухой бассейн»  В) развитие зрительного и слухового внимания в играх : «Послушай и назови» ; «Найди 4-й лишний», «Подбери правильно», лото с картинками, составление разрезных картинок.  Г) «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?» | | |